UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale 2014-2020

Accesul în învățământul superior – o perspectiva cantitativă - Analiză a tranziției generației școlare 2018/2019 în primul an universitar 2019/2020.

Autori: Cezar-Mihai Hâj, Petrișor Țucă, Talas Dorina, Valentin Dumitrașcu

Seria - Fundamentarea deciziilor în învățământul superior

uefiscdi
Executive Agency for Higher Education, Research, Development and Innovation Funding

Cuprins

Metodologie 6

1. Metodologie 7

2. Sistemul de învățământ preuniversitar și impactul rezultatelor acestuia asupra accesului în învățământul superior 11

2.1. Date generale 11

Efectivele de elevi din clasele terminale 11

Distribuția unităților de învățământ în funcție de mediul în care își desfasoară activitatea 13

2.2. Bacalaureatul – principalul filtru pentru accesul la învățământul superior 15

2.3. Admiterea în învățământul superior 16

3. Analiza indicatorilor privind accesul în învățământul superior – Pierderile înregistrate în învățământul preuniversitar 18

3.1. Ponderea elevilor înscriși la începutul anului școlar în clasele terminale care s-au înscris la examenului de bacalaureat – (ID_INSCR_BAC_INSCR_CL_TERM); 18

Aspecte metodologice 18

La nivel național 18

La nivel regional 20

La nivel județean 21

La nivel de filieră 22

La nivel de la nivel de profil; 23

Mediul unității de învățământ; 24

Concluzii 24

3.2. Ponderea elevilor care nu s-au prezentat la toate probele examenului de bacalaureat – ID_ABSENT_INSCR_BAC; 25

Aspecte metodologice 25

La nivel național 25

La nivel regional 26

La nivel județean 26

La nivel de filieră 27

La nivel de profil 28

Mediul unității de învățământ 28

Sexul elevului 29

Concluzii 29

3.3. Rata de promovare a examenului de bacalaureat - ID_PROMOV_INSCR_BAC 30

Aspecte metodologice 30

La nivel național 30

La nivel regional 30

La nivel de filieră 32

La nivel de profil 33

Mediul unității de învățământ 33

Concluzii 35

3.4. Rata de promovare a examenului de bacalaureat pentru generațiile anterioare 36

Aspecte metodologice 36

La nivel național 36

La nivel regional 36

La nivel județean 37

La nivel de filieră 38

La nivel de profil 38

Mediul unității de învățământ 39

Sexul elevilor 39

Concluzii 39

Analiza indicatorilor privind accesul în învățământul superior - Tranziția de la învățământul preuniversitar la învățământul superior 40

4. Analiza indicatorilor privind accesul în învățământul superior - Tranziția de la învățământul preuniversitar la învățământul superiorâ 41

4.1. Rute de acces în învățământul superior românesc 41

4.2. Ponderea absolvenților de liceu înmatriculați în învățământul superior – ID_ABSOL_BAC_STUD_1; 41

Aspecte metodologice 41

La nivel național 41

La nivel regional 42

4.3. Ponderea studenților de anul I din generații anterioare – ID_STUD_PROM_ANT; 43

Aspecte metodologice 43

La nivel regional 44

La nivel județean 44

Tipul universității 45

La nivel de universitate 47

Domeniu de licență 48
Forma de învățământ 49
Forma de finanțare 49
Mediul unității de învățământ 50
Sexul studenților 51
Concluzii 53
5. Profilul studentilor de anul I care au reusit să se înscrie în învățământul superior 55
5.1. Media obținută la examenul de bacalaureat de către studenții înscrişi în anul I – ID_MEDIE_BAC_STUD 55
Aspecte metodologice 55
La nivel național 55
La nivel regional 56
La nivel județean 57
Tip universitate 57
La nivel de universitate 58
Domeniu de licență 60
Forma de învățământ 61
Mediul unității de învățământ 61
Sexul studenților 62
5.2. Ponderea studenților de anul I care au obținut note între 8,00 si 10 la examenul de bacalaureat din totalul studenților de anul I – ID_STUD_NOTE_BAC_810 63
Aspecte metodologice 63
La nivel național 64
La nivel regional 65
La nivel județean 66
Tipul universității 68
5.3. Ponderea studenților de anul I care au obținut note între 6,00 si 7,00 la examenul de bacalaureat din totalul studenților de anul I – ID_STUD_NOTE_BAC_67 69
Aspecte metodologice 69
La nivel național 69
La nivel regional 71
La nivel județean 72
Tipul universității 74

Concluzii și recomandări **76**
6. Concluzii și recomandări **77**
Referințe **79**

1

Metodologie

Accesul în învățământul superior

- O perspectivă cantitativă -

1. Metodologie

Prezentul raport se bazează pe datele furnizate de către instituțiile de învățământ superior în cadrul Registrului Matricol Unic (RMU) și de unitățile de învățământ preuniversitar în cadrul Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR) – inclusiv modulul pentru examenul de bacalaureat.

Registrul Matricol Unic (RMU) este principala bază de date din sistemul național de învățământ superior care cuprinde date la nivel individual privind parcursul educațional al studenților, cum ar fi date despre situația școlară curentă și anterioară, date de tip administrativ sau date personale ale acestuia. În conformitate cu *Legea educației naționale nr. 1/2011, art. 201, alin (1) „RMUR este o bază de date electronică în care sunt înregistrați toți studenții din România din universitățile de stat sau particulare acreditate ori autorizate să funcționeze provizoriu, precum și studenții doctoranzi din Academia Română”.*

Sistemul Informatic Integrat al Învăţământului din România (SIIIR) a fost dezvoltat de Ministerul Educației, având drept obiectiv general creșterea performanțelor în sistemul național de învățământ fiind utilizat in procesele de management și luare a deciziilor la nivelul ministerului.

În vederea urmăririi parcursului educațional al absolvenților examenului de bacalaureat în învățământul superior, au fost interconectate bazele de date cu absolvenții examenului de bacalaureat și studenții din anul I, cu respectarea prevederilor legale.

Monitorizarea tranziției de la învățământul preuniversitar la învățământul superior se face în baza unor indicatori bazați pe datele din sursele mai sus menționate.

Accesul în învățământul superior este privit nu doar din perspectiva procesului de admitere, ci și din perspectiva pierderilor generaționale care au impact direct asupra resursei umane eligibile pentru învățământul superior. În acest sens, raportul include și o analiza a „pierderilor” de capital uman înregistrate în ultimii ani de studiu din învățământul preuniversitar. Astfel, indicatorii vizează perioada de timp de la finalizarea anului calendaristic pentru ultimii ani de studiu din învățământul preuniversitar și începutul primului an de studiu din învățământul superior.

Analiza a fost realizată din perspectiva tranziției către învățământul superior. Din acest punct de vedere, a fost considerată o pierdere de capital uman și situația absolvenților de liceu care au ales să intre direct pe piața forței de muncă.

Raportul monitorizează în principal generația care a terminat studiile liceale în anul școlar 2018-2019. Deși o parte dintre elevii care nu s-au înscris în cadrul examenului de bacalaureat, nu au promovat examenul sau nu au intrat la studii universitare o pot face în anii următori, raportul monitorizează, în special, pierderile și progresul elevilor dintr-o generație. Totodată având în vedere limitele surselor de date utilizate, trebuie menționat

faptul că prezentul raport nu poate lua în considerare elevii care finalizează învățământul secundar superior și se înscriu la programe de studiu din afara țării.

Mai mult decât atât, în raport vor fi prezentați și o serie de indicatori descriptivi, contextuali, cu privire la sistemul de învățământ preuniversitar.

Monitorizarea tranziției de la învățământul preuniversitar la învățământul superior vizează trei categorii de indicatori**.** Prima categorie de indicatori prezintă **o scurtă radiografie a pierderilor efectivelor de elevi din clasele terminale ale învățământului preuniversitar**:

- **Ponderea elevilor din clasele terminale înscriși la examenul de bacalaureat.** Acest indicator a fost selectat pentru a putea măsura, prin raportarea la totalul elevilor din generația respectivă, pierderile de *„talent"* prin neînscrierea la examenul de bacalaureat.
- **Ponderea elevilor care nu s-au prezentat la toate probele examenului de bacalaureat.** Acest indicator măsoară pierderile de *„talent"* din timpul examenului de bacalaureat.
- **Rata de promovare a examenului de bacalaureat**. Acest indicator măsoară proporția elevilor care nu promovează examenul de bacalaureat neputând astfel să se înscrie la studii în învățământul superior. De asemenea, va fi evidențiat faptul că rata oficială de promovare a examenului nu ia în considerare elevii care nu participă la toate probele examenului.
- **Rata de promovare a examenului de bacalaureat pentru generatiile anterioare**. Acest indicator prezenta proporția absolvenților de învățământ secundar superior, din promoții anterioare, care au reușit să promoveze examenul în anul 2019.
- **Rata de acces la învățământul superior** – acest indicator calculat inclusiv la nivel internațional, indică proporția persoanelor dintr-o cohortă de vârstă care intră în învățământul superior.

Următoarea categorie de indicatori prezintă **profilul absolvenților de învățământ preuniversitar care s-au înscris la studii universitare** (în anul I). Acest set de indicatori este relevant pentru evaluarea tranziției de la învățământul preuniversitar la învățământul superior.

- **Proporția absolvenților de învățământ secundar superior**, care au **absolvit examenul de bacalaureat în promoția curentă** și **sunt înmatriculați pentru prima dată în învățământul superior românesc.** Acest indicator prezintă elevii care își urmează parcursul academic normal, care odată cu finalizarea învățământului secundar superior și absolvirea examenului de bacalaureat aleg să urmeze studiile superioare într-o instistituție de învățământ din România.
- **Proporția absolvenților de învățământ secundar superior**, care au **absolvit examenul de bacalaureat într-o promoție anterioară** și **sunt înmatriculați în**

învățământul superior românesc. Acest indicator a fost selectat pentru a prezenta *„recuperările de talent”* din generațiile anterioare.

Ultima categorie de indicatori prezinta profilul studentilor de anul I, studenții care au reușit să se înscrie în învățământul superior. Analizând caracteristicile studenților de anul I, poate fi evaluat accesul (sau lipsa acestuia) anumitor categorii de persoane la studii superioare.

- **Media obținută de studenții de anul I la examenul de bacalaureat**. Indicatorii privind media obținută la examenul de bacalaureat au selectați plecând de la ipoteza că aceasta poate fi considerată drept un predictor al succesului sau insuccesului educațional în perioada studiilor universitare. În corelație cu inechitățile sistemului de învățământ preuniversitar, indicatorul este relevant pentru evaluarea accesului grupurilor defavorizate la învățământul superior.
- **Ponderea studenților maturi de anul I, din totalul studenților de anul I.** Acest indicator măsoară proporția studenților de anul I, care la debutul studiilor universitare aveau cel puțin 26 de ani. De obicei acești studenți sunt deja căsătoriți și/ sau sunt angajați cu normă întreagă, dar au nevoie de calificări suplimentare pentru a se putea adapta la emergența pieței muncii. Indicatorul este relevant pentru evidentierea accesului studenților maturi la studii superioare.
- **Ponderea studenților de sex feminin din totalul studenților de anul I.** Acest indicator descrie accesul femeilor la studii superioare.

În conformitate cu legislația națională în vigoare, accesul în învățământul superior este condiționat de finalizarea studiilor secundare superioare. În cadrul ciclului liceal, în funcție de forma de învățământ, durata studiilor poate varia între patru și șase ani. Astfel, pentru a putea analiza proporția elevilor din clasele terminale care s-au înscris la examenul de bacalaureat s-au luat în considerare elevii din clasa a XII-a, a XIII-a, în clasa a XIV-a nu există niciun elev înscris.

2

Sistemul de învățământ preuniversitar și impactul rezultatelor acestuia asupra accesului în învățământul superior

Accesul în învățământul superior

- O perspectivă cantitativă -

2. Sistemul de învățământ preuniversitar și impactul rezultatelor acestuia asupra accesului în învățământul superior

2.1. Date generale

Efectivele de elevi din clasele terminale

În anul școlar 2018-2019, în unitățile de învățământ liceal din țară erau înmatriculați **153.944** de elevi în clasele terminale. Dintre aceștia **6,56%** studiau în unități de învățământ din mediul rural, iar **93,44%** își urmau studiile liceale în unități de învățământ din mediul urban. Se constată că numărul elevilor înmatriculați în anul 2018-2019 (în clase terminale) este în creștere cu **4.255** de elevi față de anul școlar 2017-2018 (+2,84%). Nu există diferențe semnificative din punct de vedere al mediului unității de învățământ (urban/rural).

Tabel 1. Efectivele de elevi din clasele terminale în anul școlar 2018-2019, per județ, în funcție de mediul unității de învățământ

Nr. Crt.	Județ	Procent Rural	Procent Urban	Nr. Crt.	Județ	Procent Rural	Procent Urban
1	Ilfov	62.23%	37.77%	22	Vrancea	6.16%	93.84%
2	Bistrița Năsăud	15.96%	84.04%	23	Iași	5.89%	94.11%
3	Mehedinți	15.16%	84.84%	24	Timiș	5.34%	94.66%
4	Giurgiu	14.00%	86.00%	25	Brașov	4.97%	95.03%
5	Bihor	13.68%	86.32%	26	Suceava	4.87%	95.13%
6	Caraș Severin	12.87%	87.13%	27	Călărași	4.57%	95.43%
7	Botoșani	11.86%	88.14%	28	Galați	4.47%	95.53%
8	Olt	11.00%	89.00%	29	Bacău	4.34%	95.66%
9	Gorj	10.93%	89.07%	30	Buzău	4.31%	95.69%
10	Constanța	10.92%	89.08%	31	Alba	4.15%	95.85%
11	Sălaj	10.85%	89.15%	32	Hunedoara	3.79%	96.21%
12	Harghita	9.87%	90.13%	33	Mureș	3.19%	96.81%
13	Neamț	9.56%	90.44%	34	Maramureș	3.00%	97.00%
14	Vaslui	7.51%	92.49%	35	Vâlcea	2.99%	97.01%
15	Dâmbovița	7.44%	92.56%	36	Sibiu	2.39%	97.61%
16	Dolj	7.43%	92.57%	37	Satu Mare	1.85%	98.15%
17	Teleorman	7.10%	92.90%	38	Cluj	0.78%	99.22%
18	Arad	6.81%	93.19%	39	Brăila	0.67%	99.33%
19	Tulcea	6.74%	93.26%	40	Ialomița	0.49%	99.51%
20	Prahova	6.58%	93.42%	41	București	0.00%	100.00%
21	Argeș	6.40%	93.60%	42	Covasna	0.00%	100.00%

După cum se poate observa, distribuția unităților de învățământ și automat, a elevilor, nu este omogenă, existând județe cu o proporție mare de elevi ce studiază în unități

din mediul rural percum și județe cu o proporție foarte mică (sub 1%) sau chiar zero (precum Covasna).

Din punct de vedere al filierelor în care studiază elevii, se observă că în unitățile de învățământ din mediul rural există un procent majoritar, de **64,01%,** de elevi care studiază la o filieră tehnologică, **34,50%** studiază la o filieră teoretică și **1,50%** filieră vocațională. În unitățile de învățământ din mediul urban un procent de **51,82%** de elevi studiază o filieră teoretică, **39,53%** la o filieră tehnologică și **6,65%** la o filieră vocațională.

Figura - 1 Distribuția elevilor din clasele terminale(XII-XIII), în anul școlar 2018-2019, în funcție de filiera la care studiază și mediul unității de învățământ

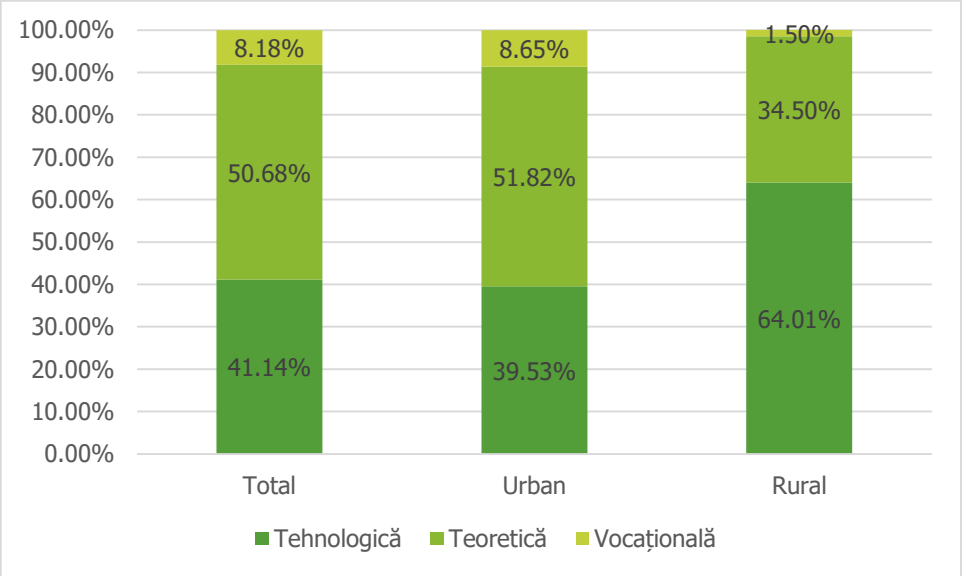
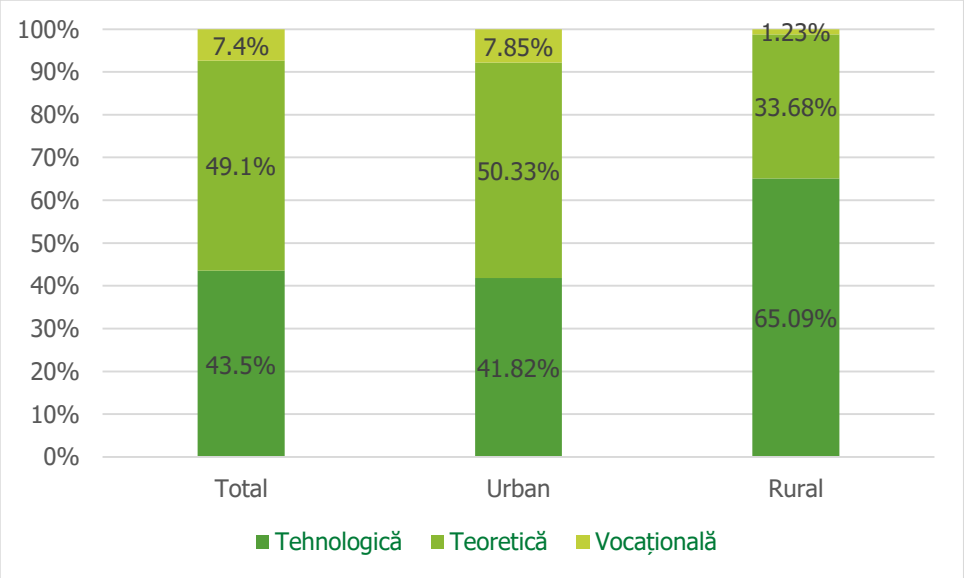


Figura - 2 Distribuția elevilor din clasele terminale(XII-XIII), în anul școlar 2017-2018, în funcție de filiera la care studiază și mediul unitatii de învățământ



Comparativ anul școlar 2017-2018, în anul școlar 2018-2019 se constată o creștere mică, de 1 % a elevilor din mediul rural care aleg filiera tehnologică în defavoarea celor care aleg

filiera teoretică. Și în mediul rural se constată o ușoară creștere, de aproximativ 1% a elevilor care aleg filiera teoretică în defavoarea filierei tehnologice.

Distribuția unităților de învățământ în funcție de mediul în care își desfasoară activitatea

Accesul la unități de învățământ afecteaza în mod direct progresul elevilor către nivelul educațional următor. Din acest punct de vedere, apropierea geografică poate juca un rol important în decizia de a-și continua studiile.

Analizând datele cu privire la locația unităților de învățământ, în 2019 existau **1.506** unități de învățământ (UIP)[1] care furnizau servicii de educație secundară superioară. Dinte acestea 224 erau în mediul rural și 1282 erau în mediul urban. Se poate observa că există de peste 5 ori mai multe unități de învățământ în mediul urban decât în mediul rural, chiar dacă aproximativ jumătatea din populația țării locuiește în mediul rural. Mai mult, față de anul anterior, din cele 17 unități de învățământ care și-au pierdut statutul de unitate cu personalitate juridică, 11 erau din mediul rural.

Tabel 2 Distribuția unităților de învățământ ce organizează învățământ secundar superior, în funcție de mediul în care își desfășoara activitatea, la nivel județean

Nr. Crt.	Județ	Procent Rural	Procent Urban	Nr. Crt.	Județ	Procent Rural	Procent Urban
1	Ilfov	62.23%	37.77%	22	Vrancea	6.16%	93.84%
2	Bistrița Năsăud	15.96%	84.04%	23	Iași	5.89%	94.11%
3	Mehedinți	15.16%	84.84%	24	Timiș	5.34%	94.66%
4	Giurgiu	14.00%	86.00%	25	Brașov	4.97%	95.03%
5	Bihor	13.68%	86.32%	26	Suceava	4.87%	95.13%
6	Caraș Severin	12.87%	87.13%	27	Călărași	4.57%	95.43%
7	Botoșani	11.86%	88.14%	28	Galați	4.47%	95.53%
8	Olt	11.00%	89.00%	29	Bacău	4.34%	95.66%
9	Gorj	10.93%	89.07%	30	Buzău	4.31%	95.69%
10	Constanța	10.92%	89.08%	31	Alba	4.15%	95.85%
11	Sălaj	10.85%	89.15%	32	Hunedoara	3.79%	96.21%
12	Harghita	9.87%	90.13%	33	Mureș	3.19%	96.81%
13	Neamț	9.56%	90.44%	34	Maramureș	3.00%	97.00%
14	Vaslui	7.51%	92.49%	35	Vâlcea	2.99%	97.01%
15	Dâmbovița	7.44%	92.56%	36	Sibiu	2.39%	97.61%
16	Dolj	7.43%	92.57%	37	Satu Mare	1.85%	98.15%
17	Teleorman	7.10%	92.90%	38	Cluj	0.78%	99.22%
18	Arad	6.81%	93.19%	39	Brăila	0.67%	99.33%
19	Tulcea	6.74%	93.26%	40	Ialomița	0.49%	99.51%
20	Prahova	6.58%	93.42%	41	București	0.00%	100.00%
21	Argeș	6.40%	93.60%	42	Covasna	0.00%	100.00%

După cum indică datele generale, România are o serie întreagă de probleme structurale care pot afecta negativ parcursul normal al studiilor către învățământul superior. Diminuarea

[1] Cu presonalitate juridică

populației de vârstă școlară, distanța fizică mare între elevi și unitățile școlare, disparitățile din punct de vedere a tipologiei unităților de învățământ între mediul rural și urban, crează premisele accentuării pierderilor de capital uman.

2.2. Bacalaureatul – principalul filtru pentru accesul la învățământul superior

În România examenul de bacalaureat are caracter sumativ vizând evaluarea competențelor pe care le-au dobândit absolvenții învățământului secundar superior din România. Acesta este organizat în fiecare an școlar de către Ministerul Educației, iar în conformitate cu prevederile legale în vigoare ME organizează două sau trei sesiuni de susținere a examenului de bacalaureat (sesiunea specială pentru olimpici, sesiunea de vară și sesiunea de toamnă).

Pentru a putea participa în cadrul examenului de bacalaureat, elevii trebuie sa finalizeze studiile liceale (să promoveze/să nu aibă corigențe). Înscrierea la examenul de bacalaureat nu este automată, candidații trebuind să se înscrie, completând o serie de documente tipizate cu aproximativ 2 săptămâni înainte de începerea probelor din sesiunea respectivă.

Elevilor li se evaluează competențele dobândite la limbă și literatură română (probă comună cu două variante de subiecte, una pentru profilul umanist și pedagogic și unul pentru restul profilelor), urmează evaluarea a limba și literatura limbii materne (unde este cazul) unde cu exceptia limbii maghiare care urmeaza modelul limbii române în funcție de profil, restul subiectelor pentru limbile materne sunt identice indiferent de profilul urmat.

Ultimele două probe scrise sunt defalcate pentru fiecare filieră și profil.

Tabel 3 Prezentarea probelor scrise susținute de absolvenții de învățământ secundar superior la examenul de bacalaureat, în funcție de filieră și profil

Filieră	Profil	Porbă comună	Probe specifice
Teoretică	Real	*Limba și literatura română* și *Limba și literatura maternă (unde este cazul)*	matematică fizică, chimie, biologie, informatică (la alegere)
	Uman		istorie geografie, logică și argumentare,psihologie, economie, sociologie, filosofie (la alegere)
Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului		matematică; fizică, chimie, biologie (la alegere)
	Servicii		matematică geografie, logică și argumentare, psihologie, economie (la alegere)
	Tehnic		matematică; fizică, chimie, biologie (la alegere)
Vocațională	Artistic		istorie; geografie, logică și argumentare, psihologie, economie, filosofie (la alegere)
	Educație fizică și sport		istorie geografie, logică și argumentare, economie, filosofie (la alegere)
	Militar		matematică fizică, chimie, biologie, informatică (la alegere)
	Pedagogic		istorie sau matematică (în funcție de specializare) geografie, logică și argumentare, psihologie, economie, filosofie (la alegere)
	Teologic		istorie;

			geografie, logică și argumentare, psihologie, economie, filosofie (la alegere)

Anterior probelor scrise, elevii susțin si o serie de probe orale la limba și literatura română, limba maternă (dacă este cazul), la o limbă de circulație internațională. De asemenea, în aceeași perioadă susțin o probă la care le sunt testate competențele digitale.

Pentru a promova examenul de bacalaureat candidații trebuie să îndeplinească o serie de criterii cumulative:

- să susțină toate probele examenului (atât cele orale, cât și probele scrise),
- Să promoveze probele orale
- să obțină cel puțin nota 5 la toate probele scrise și
- media aritmetică a acestora să fie cel puțin egală cu 6.

2.3. Admiterea în învățământul superior

Absolvenții învățământului secundar superior care promovează și examenul de bacalaureat, dobândesc automat diplomă de bacalaureat, iar aceasta din urmă le oferă dreptul de a se înscrie la admitere în învățământul superior, în conformitate cu legislația națională (regulament cadru) și metodologiile de admitere, adoptate de fiecare instituție de învățământ superior.

Admiterea este organizată în două sesiuni de vară si de toamna (dupa sesiunea de vară/ toamnă a examenului de bacalaureat), fiecare universitate oferind un număr de locuri bugetate și cu taxă. Locurile neocupate în cadrul sesiunii de vară sunt scoase la concurs (dacă e cazul) în sesiunea din toamnă.

3

Analiza indicatorilor privind accesul în învățământul superior - Pierderile înregistrate în învățământul preuniversitar

3. Analiza indicatorilor privind accesul în învățământul superior – Pierderile înregistrate în învățământul preuniversitar

3.1. Ponderea elevilor înscriși la începutul anului școlar în clasele terminale care s-au înscris la examenului de bacalaureat – (ID_INSCR_BAC_INSCR_CL_TERM);

Aspecte metodologice

Indicatorul exprimă, în oglindă cu indicatorii prezentați anterior, ponderea elevilor din clasele terminale din învățământul preuniversitar **care nu vor putea continua parcursul studiilor** către învățământul superior, deoarece nu s-au înscris la examenul de bacalaureat.

Acest indicator oferă și o imagine a fenomenului de neînscriere la examenul de bacalaureat, datorită situației școlare neîncheiate. O proporție mică de elevi înscriși poate indica, pe de o parte, faptul că promovarea până în clasa terminală nu a presupus și faptul ca elevii dețineau competențele/cunoștințele necesare promovării, fie, pe de altă parte, existența unor practici de a bloca înscrierea elevilor cu șanse mai mici de promovare a examenului de bacalaureat, în vederea îmbunătățirii statisticilor privind rata de promovare.

Indicatorul este calculat ca raportul dintre numărul de elevi înscriși la începutul anului școlar 2018-2019, în clase terminale, la forma de învățământ cu frecvență (clasa a XII-a), seral (clasa a XIII-a) și cu frecvență redusă (clasa a XIV-a) din *„învățământul de masă”* și numărul de elevi din promoția curentă, care au participat la cel puțin una dintre cele trei sesiuni de bacalaureat. Din cauza lipsei de date, pentru acest indicator nu s-au putut crea statistici privind forma de învățământ a elevilor și sexul acestora.

La nivel național

În anul 2019, Ministerul Educației a organizat trei sesiuni pentru susținerea examenului de bacalaureat la care au existat **179,619** înscrieri care s-au reprezentat **147,424** de elevi unici.

Din cei **153.944** de elevi din promoția curentă (clasele terminale), **122.405** elevi s-au înscris la examenul de bacalaureat (79,51%). Acest lucru înseamnă că, **mai mult de 20% dintre elevii din clasele terminale nu s-au înscris la examenul național de bacalaureat.**

Figura - 3 Ponderea elevilor din clase terminale, în anul școlar 2018-2019, care s-au înscris la examenul național de bacalaureat la nivel național (ID_INSCR_BAC_INSCR_CL_TERM_NAT)

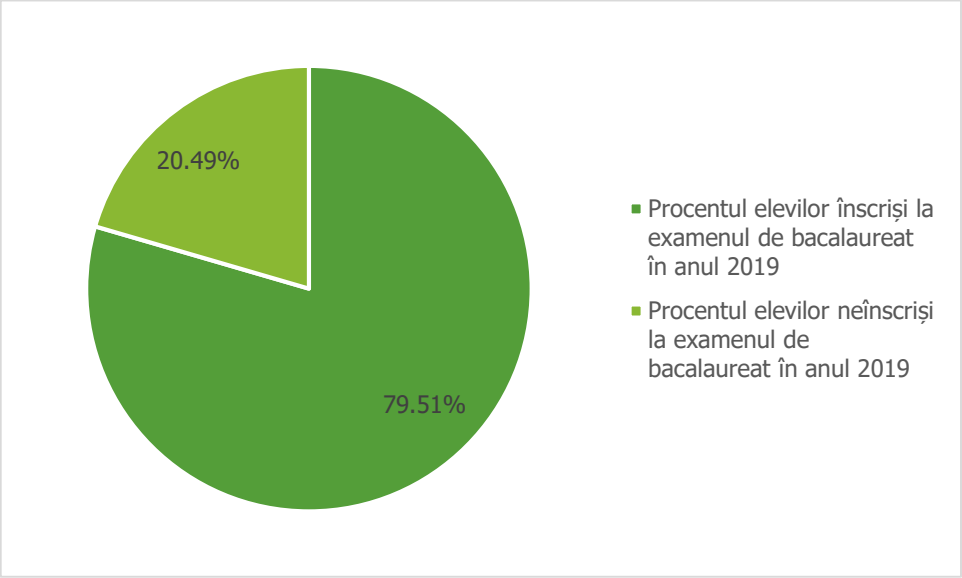
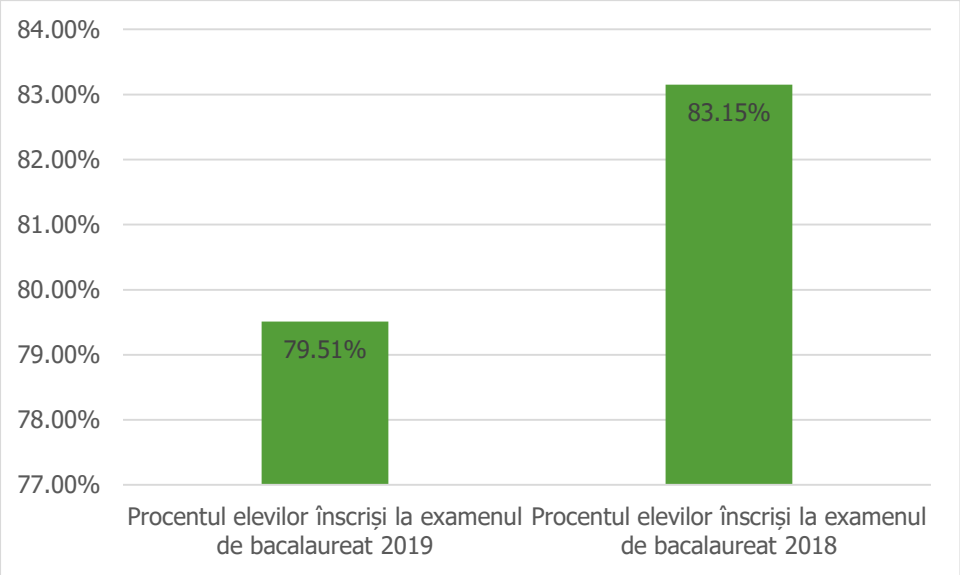


Figura - 4 Ponderea elevilor din clase terminale, în anii școlari 2018-2019, 2017-2018, care s-au înscris la examenul național de bacalaureat la nivel național (ID_INSCR_BAC_INSCR_CL_TERM_NAT)

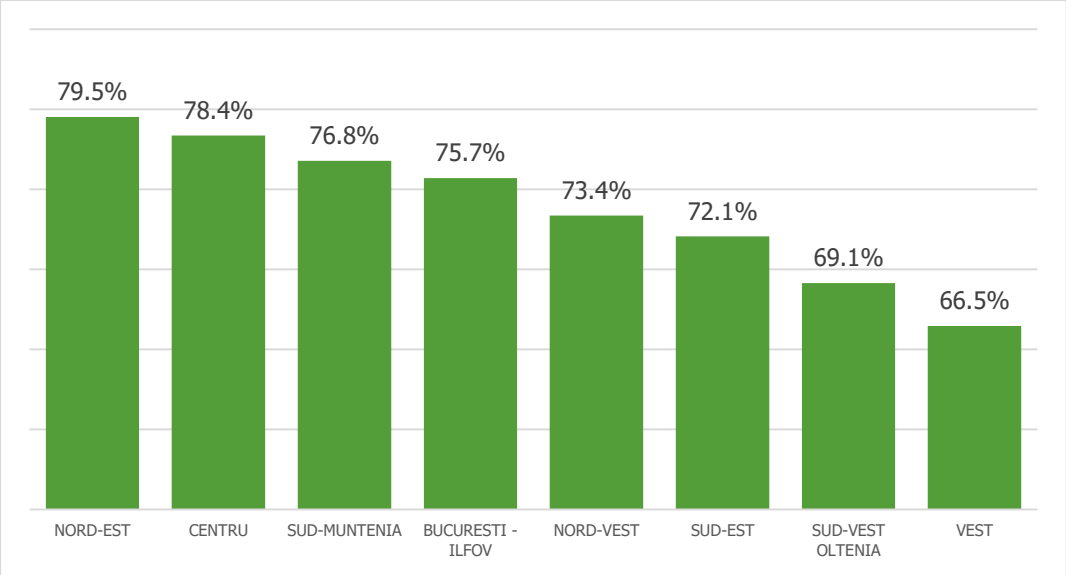


La nivel național se constată o scădere a procentului elevilor înscriși la examenul de bacalaureat în anul 2019 față de anul 2018 cu 3.64%.

La nivel regional

Rata de înscriere la examenul național de bacalaureat este e mai mică decât media la nivel național în jumătate dintre regiunile de dezvoltare ale României. Se poate observa că există diferențe mai mari de 10% între *Regiunea Nord-Est și Regiunea Vest* ca proporție a elevilor înscriși la examenul de bacalaureat.

Figura - 5 Ponderea elevilor din clase terminale, în anul școlar 2018-2019, care s-au înscris la examenul național de bacalaureat la nivel regional (ID_INSCR_BAC_INSCR_CL_TERM_REG)



Regiunile Centru și Nord-Est se situează pe primele locuri în cee ace privește ponderea elevilor din clase terminale, în anii școlari 2018-2019 și 2017-2018, care s-au înscris la examenul național de bacalaureat la nivel regional, iar regiunile SUd-Vest Oltenia și regiunea Vest își păstrează ultimele poziții.

La nivel județean

Rata de înscriere la examenul de bacalaureat diferă major în funcție de județ. Există județe precum Harghita unde aproape 90% dintre elevii din clasele terminale se înscriu la examenul de bacalaureat și județe precum Ilfov, unde puțin peste jumătate dintre elevi ajung să se înscrie la acesta. Pentru al treilea an consecutiv, județul Ilfov este județul cu cei mai puțini elevi înscriși la examenul național.

Tabel 4 Ponderea elevilor din clase terminale, în anul școlar 2018-2019, care s-au înscris la examenul național de bacalaureat, distribuită pe județe (ID_INSCR_BAC_INSCR_CL_TERM_JUD)

Nr. crt.	Județ	Procent înscriși	Nr. crt.	Județ	Procent înscriși
1	Harghita	89.90%	22	Dâmbovița	80.49%
2	Covasna	89.78%	23	Satu Mare	80.19%
3	București	86.82%	24	Gorj	80.15%
4	Prahova	86.63%	25	Giurgiu	78.79%
5	Mureș	86.46%	26	Dolj	77.61%
6	Ialomița	86.24%	27	Vâlcea	77.45%
7	Iași	85.96%	28	Constanța	77.04%
8	Sălaj	85.48%	29	Galați	76.01%
9	Brașov	85.30%	30	Alba	75.00%
10	Suceava	84.45%	31	Bihor	74.27%
11	Neamț	84.26%	32	Arad	74.25%
12	Botoșani	84.09%	33	Argeș	72.06%
13	Sibiu	83.84%	34	Timiș	71.97%
14	Cluj	83.36%	35	Hunedoara	71.55%
15	Bacău	82.43%	36	Brăila	69.47%
16	Bistrița Năsăud	82.23%	37	Olt	68.09%
17	Vrancea	82.07%	38	Călărași	66.76%
18	Vaslui	82.05%	39	Telorman	65.53%
19	Tulcea	82.04%	40	Caraș Severin	63.99%
20	Maramureș	81.31%	41	Mehedinți	63.07%
21	Buzău	80.75%	42	Ilfov	59.83%

La nivel de filieră

Rata de înscriere la examenul de bacalaureat diferă semnificativ în funcție de filiera la care au studiat elevii. Astfel, **95.39% dintre elevii de la o filiera vocațională se înscriu la examenul de bacalaureat, pe când puțin doar 59.40% dintre elevii de la filieră tehnologică se înscriu la examenul național.**

Figura - 6 Ponderea elevilor din clase terminale, în anul școlar 2018-2019, care s-au înscris la examenul național de bacalaureat, distribuită în funcție de filiera la care au studiat (ID_INSCR_BAC_INSCR_CL_TERM_FILIERA)

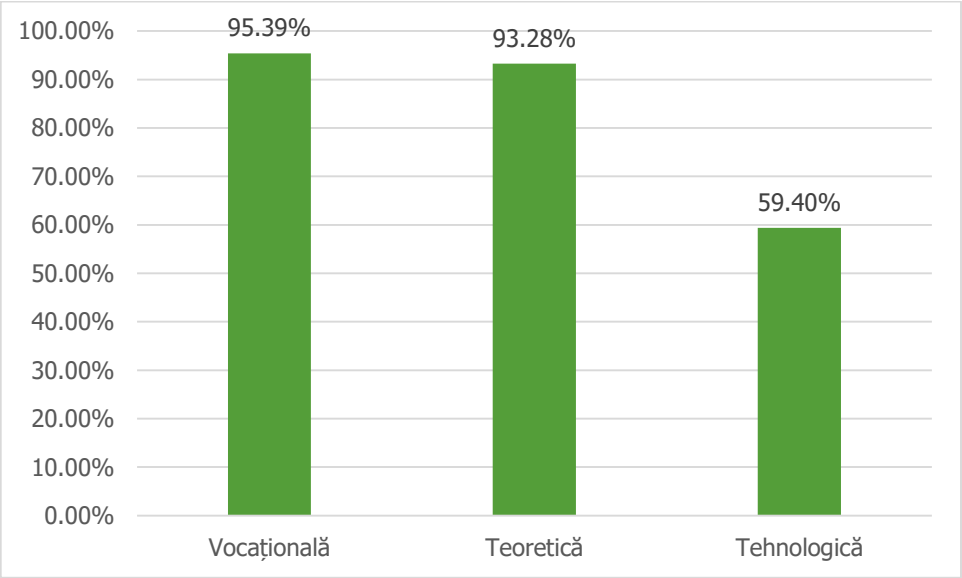
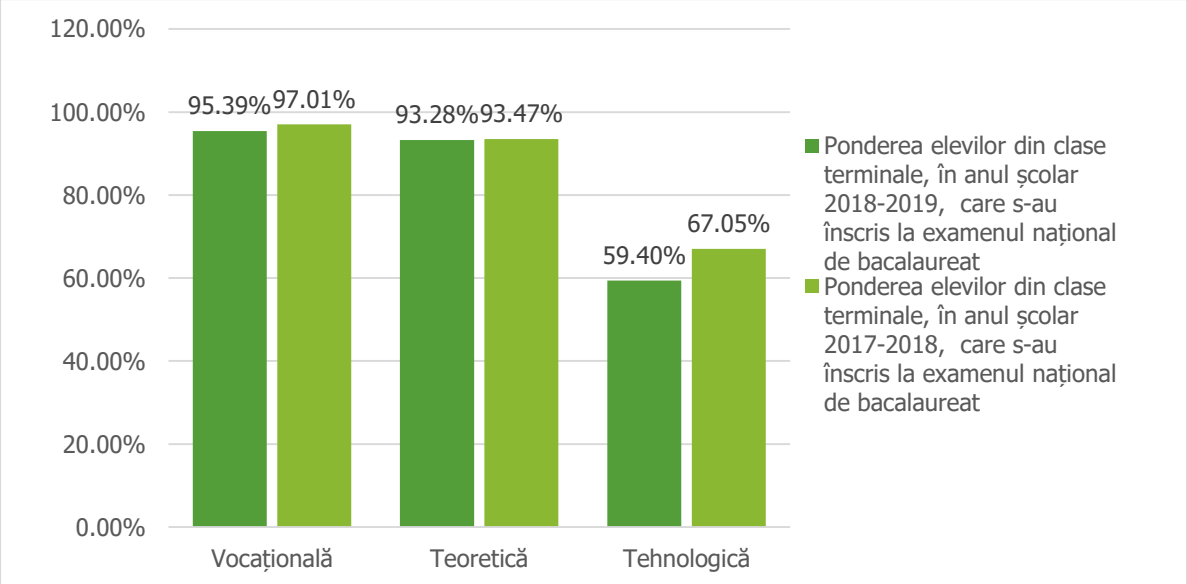


Figura - 7 Ponderea elevilor din clase terminale, în anul școlar 2017-2018 și 2018-2019, care s-au înscris la examenul național de bacalaureat, distribuită în funcție de filiera la care au studiat (ID_INSCR_BAC_INSCR_CL_TERM_FILIERA)



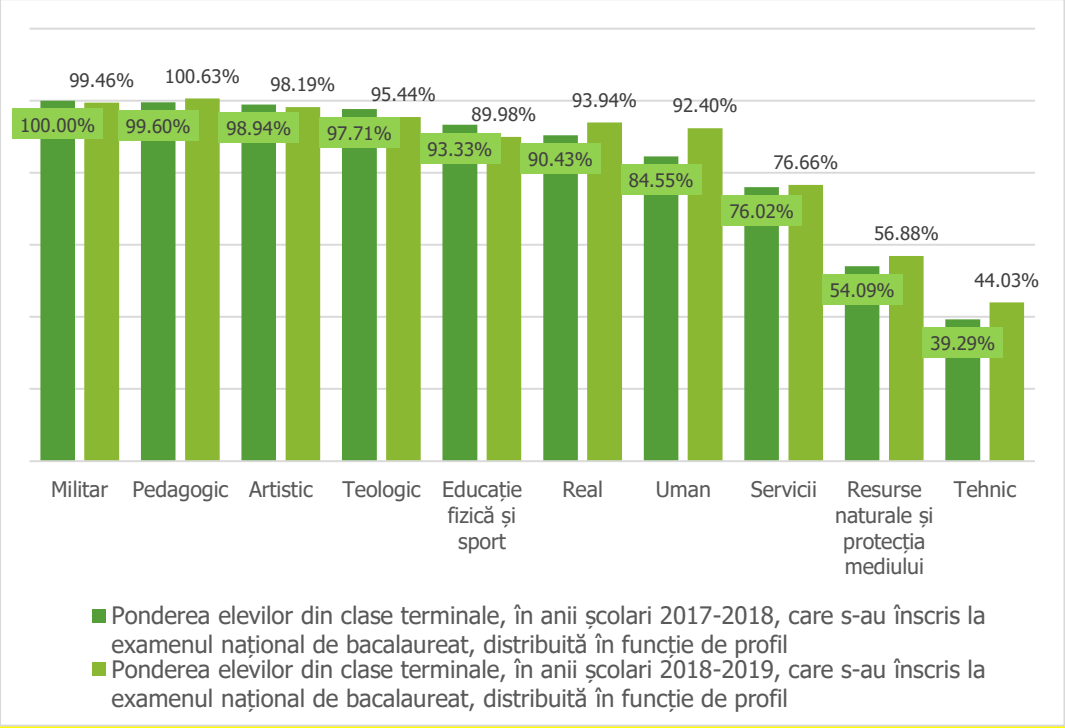
La nivel de la nivel de profil;

Din punct de vedere al profilului la care au studiat elevii, se poate observa că la șase din zece profiluri peste 90% dintre elevi se înscriu la examenul de bacalaureat. Pe când la profilul tehnic mai puțin peste jumătate dintre elevi se înscriu la examenul de bacalaureat.

Tabel 5 Ponderea elevilor din clase terminale, în anul școlar 2018-2019, care s-au înscris la examenul național de bacalaureat, distribuită în funcție de profilul la care au studiat (ID_INSCR_BAC_INSCR_CL_TERM_PROFIL)

Nr. crt.	Filieră	Profil	Procent
1	Vocațională	Pedagogic	100.63%[2]
2	Vocațională	Militar	99.46%
3	Vocațională	Artistic	98.19%
4	Vocațională	Teologic	95.44%
5	Teoretică	Real	93.94%
6	Teoretică	Uman	92.40%
7	Vocațională	Educație fizică și sport	89.98%
8	Tehnologică	Servicii	76.66%
9	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	56.88%
10	Tehnologică	Tehnic	44.03%

Figura - 8 Ponderea elevilor din clase terminale, în anii școlari 2017-2018, 2018-2019 care s-au înscris la examenul național de bacalaureat, distribuită în funcție de profilul la care au studiat (ID_INSCR_BAC_INSCR_CL_TERM_PROFIL)

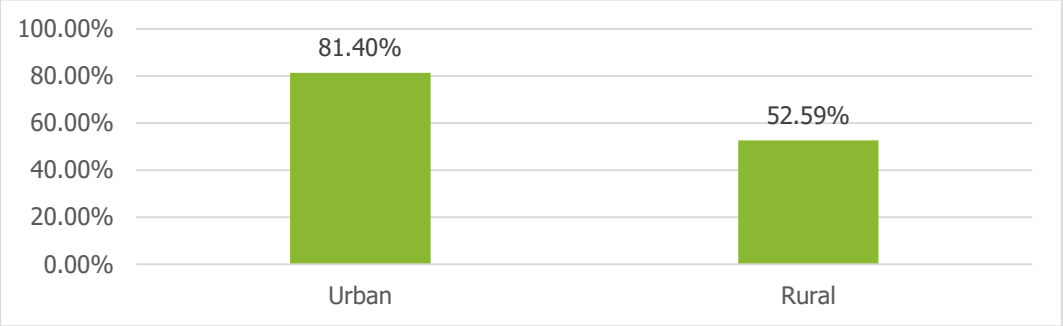


[2] Valorile supraunitare pot fi explicate prin transferurile realizate in timpul anului.

Mediul unității de învățământ;

Puțin peste 52% dintre elevii care studiază la o unitate de învățământ din mediul rural ajung să se înscrie la examenul de bacalaureat. Analizând procentul elevilor ce învață într-o unitate de învățământ din mediul urban, se poate observa că mai bine de 81% dintre aceștia se înscriu la examenul de bacalaureat.

Figura - 9 Ponderea elevilor din clase terminale, în anul școlar 2018-2019, care s-au înscris la examenul național de bacalaureat, distribuită în funcție de mediul unității de învățământ (ID_INSCR_BAC_INSCR_CL_TERM_MEDIU)



Concluzii

- **La nivel național, proporția elevilor din clasele terminale care nu se înscriu la examenul național de bacalaureat este peste 20%. Se constată o scădere cu 3.64% a procentului elevilor înscriși la examenul de bacalaureat în anul 2019 față de anul 2018.**
- **În ceea ce privește neînscrierea la examenul de bacalaureat, există decalaje geografice importante din perspectiva zonelor de dezvoltare, județelor și a mediului unității de învățământ.**
  - 79,53% dintre elevii din *Nord-Est* se înscriu la examenul național, în timp ce doar 66,67% dintre elevii din *Regiunea Vest* se înscriu la examenul național;
  - Există județe precum Harghita în care 89.90% dintre elevi sunt înscriși la examen, iar în Ilfov aproximativ 60% dintre elevi se înscriu la examen;
  - 64,79% dintre elevii ce studiază la unități din mediul rural se înscriu la examenul național în comparație cu mediul urban unde procentul este de 84,41%.
- **Filierea și profilul liceului**
  - Doar 59,40% dintre elevii de la filiera tehnologică se înscriu la examenul de bacalaureat;
  - În ceea ce privește specializarea elevilor, toți studenții de la profilul pedagogic se înscriu la examenul de bacalaureat, pe când doar 44.03% dintre studenții de la profilul tehnic se înscriu;

3.2. Ponderea elevilor care nu s-au prezentat la toate probele examenului de bacalaureat – ID_ABSENT_INSCR_BAC;

Aspecte metodologice

Indicatorul prezintă, ponderea elevilor din învățământul preuniversitar, înscrisi la examenul de bacalaureat (generație curenta), care nu **vor putea continua parcursul studiilor către învățământul superior**, deoarece nu au participat la una sau mai multe probe ale examenului de bacalaureat.

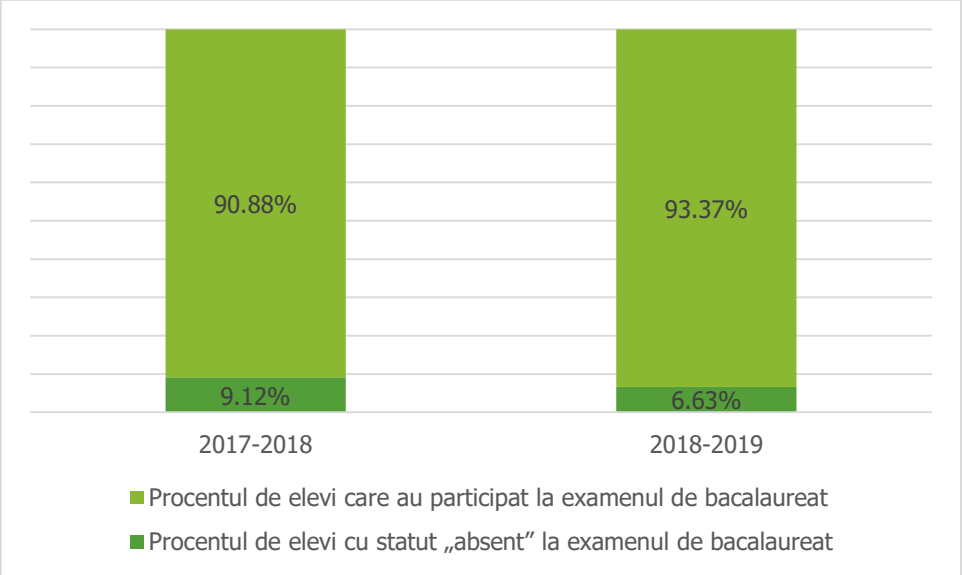
Acest indicator ofera imaginea pierderilor de proces. Deoarece în calculul oficial al ratei de promovare la examenul de bacalaureat, elevii care nu participă la toate probele nu sunt luați în considerare, este important de știut valoarea indicatorului

Pentru calcularea indicatorului s-a utilizat raportul dintre numărul elevilor, din promoția curentă, cu statut *„absent"*, la ultima sesiune din an la care au participat, la examenul de bacalureat și numărul elevilor, din promoția curentă, înscriși la examenul de bacalaureat. Nu a fost posibilă crearea unor statistici privind forma de învățământ pe care au urmat-o elevii.

La nivel național

Conform datelor **6,63%** din totalul elevilor din promoția curentă, care s-au înscris la examenul de bacalaureat dar au absentat de la cel puțin o probă a examenului, în anul școlar 2018-2019.Se constată o scădere cu **2.49%** a numărului de elevi care s-au înscris la examenul de bacalaureat dar au absentat de la cel puțin o probă a examenului, față de anul precedent.

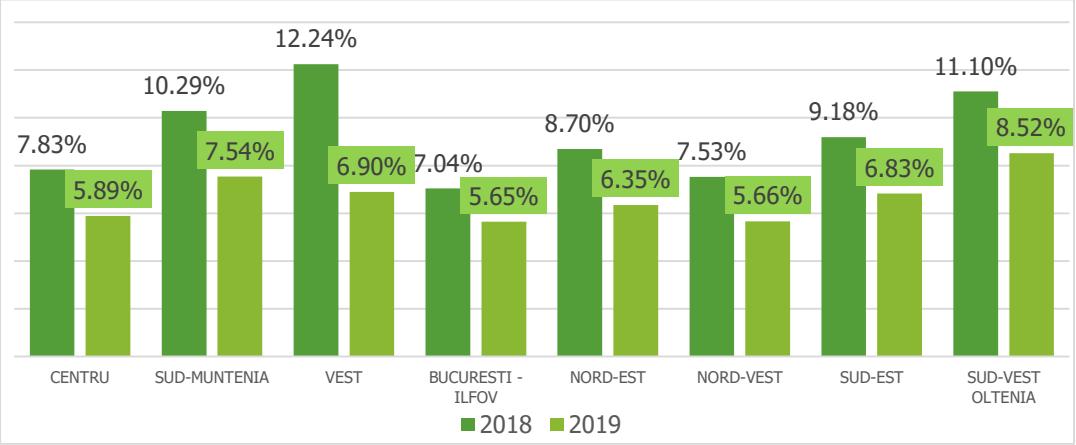
Figura - 10 Ponderea elevilor înscriși la examenul de bacalaureat, în anii școlari 2018-2019, 2017-2018, care nu s-au prezentat la toate probele examenului de bacalaureat, distribuită la nivel național (ID_ABSENT_INSCR_BAC_NAT)



La nivel regional

Există o diferență de 2.87% între *Regiunea Sud Vest Oltenia* și *Regiunea București-Ilfov* ca pondere de absenteism la examenul de bacalaureat în anul școlar 2018-2019. Cea mai mare scădere a ratei de absenteism, aproape la jumătate, față de anul anterior s-a evidențiat în Regiunea Vest.

Figura - 11 Ponderea elevilor înscriși la examenul de bacalaureat, în anii școlari 2018-2019, 2017-2018, care nu s-au prezentat la toate probleme examenului de bacalaureat, distribuită la nivel regional (ID_ABSENT_INSCR_BAC_REG)



La nivel județean

Județul Ilfov rămâne și în anul școlar 2018-2019 județul cu cei mai puțini elevi înscriși la examenul național cu un procent de 13.81% de elevi dintre cei înscriși la bacalaureat dar care absentează la cel puțin o probă a examenului, dar numărul acestora este în mult mai mic față de anul anterior (22, 29%). Și județul Cluj se menține ca județ cu cei mai puțini elevi, care nu s-au prezentat la toate probele examenului de bacalaureat în anul 2018-2019.

Tabel 6 Ponderea elevilor înscriși la examenul de bacalaureat, în anul școlar 2018-2019, generația curentă, care nu s-au prezentat la toate probele examenului de bacalaureat, distribuită pe județe (ID_ABSENT_INSCR_BAC_JUD)

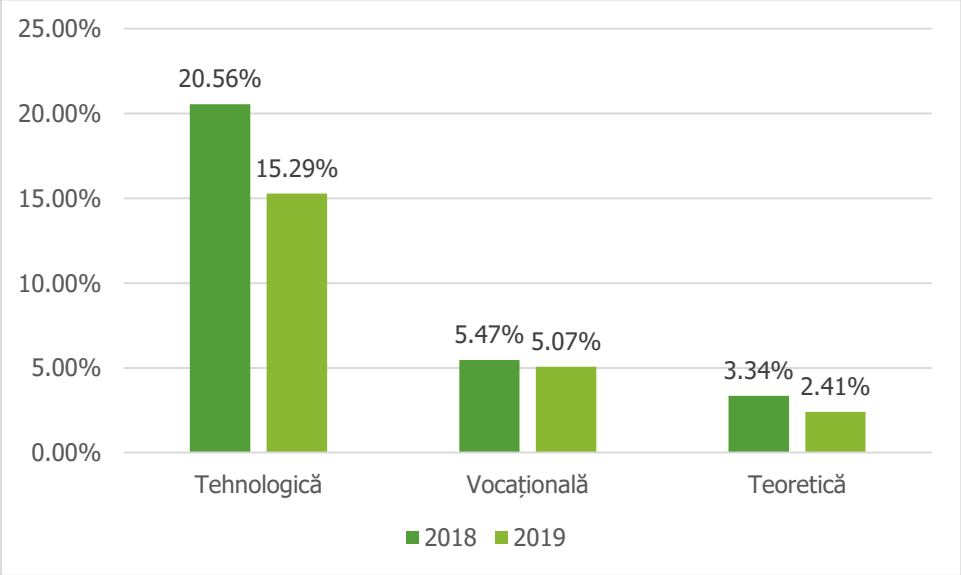
Nr. Crt.	Județ	Procent elevi absenți	Nr. Crt.	Județ	Procent elevi absenți
1	Ilfov	13.81%	22	Timiș	6.98%
2	Mehedinți	12.92%	23	Buzău	6.72%
3	Giurgiu	12.36%	24	Mureș	6.46%
4	Telorman	10.93%	25	Satu Mare	6.41%
5	Caraș Severin	10.12%	26	Covasna	6.30%
6	Călărași	9.79%	27	Neamț	6.30%
7	Maramureș	9.55%	28	Alba	5.98%
8	Dâmbovița	9.39%	29	Argeș	5.86%
9	Vâlcea	8.84%	30	Sibiu	5.83%
10	Vrancea	8.55%	31	Botoșani	5.75%
11	Gorj	8.39%	32	Galați	5.39%
12	Olt	8.16%	33	Bacău	5.16%
13	Dolj	8.07%	34	București	5.11%

Nr. Crt.	Județ	Procent elevi absenți	Nr. Crt.	Județ	Procent elevi absenți
14	Suceava	8.00%	35	Sălaj	4.94%
15	Bistrița Năsăud	7.87%	36	Prahova	4.80%
16	Constanța	7.87%	37	Iași	4.60%
17	Harghita	7.76%	38	Brașov	4.52%
18	Tulcea	7.53%	39	Hunedoara	4.40%
19	Arad	7.48%	40	Bihor	4.35%
20	Ialomița	7.32%	41	Brăila	3.78%
21	Vaslui	7.21%	42	Cluj	2.75%

La nivel de filieră

Rata cea mai ridicată de absenteism a fost înregistrată de elevii care au studiat la filiera tehnologică și în anul școlar 2018-2019, pe când cea mai scăzută a fost pentru elevii de la filiera teoretică. Procentele în funcție de filieră se păstrează sunt asemănătoare cu anul precedent.

Figura - 12 Ponderea elevilor înscriși la examenul de bacalaureat, în anul școlar 2017-2018 și 2018-2019 , generația curentă, care nu s-au prezentat la toate probele examenului de bacalaureat, distribuită în funcție de filiera la care au studiat (ID_ABSENT_INSCR_BA



La nivel de profil

La indicatorul anterior am observat că elevii care au studiat la profilul tehnic au avut cea mai scăzută rată de înscriere la examenul de bacalaureat, la acest indicator observăm că aceștia au avut cea mai mare rată de absenteism înregistrată la examen.

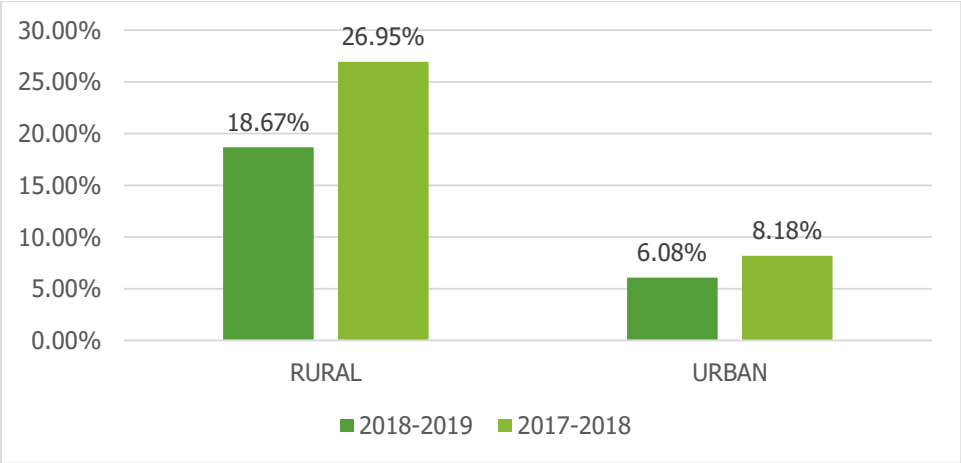
Tabel 7 Ponderea elevilor înscriși la examenul de bacalaureat, în anul școlar 2018-2019, generația curentă, care nu s-au prezentat la toate probele examenului de bacalaureat, distribuită în funcție de profilul la care au studiat ((ID_ABSENT_INSCR_BAC_PROFIL)

Nr. Crt.	Filieră	Profil	Procent
1	Tehnologică	Tehnic	22.74%
2	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	18.91%
3	Tehnologică	Servicii	8.32%
4	Teoretică	Uman	2.85%
5	Teoretică	Real	2.48%
6	Vocațională	Educație fizică și sport	9.72%
7	Vocațională	Teologic	4.17%
8	Vocațională	Artistic	3.28%
9	Vocațională	Pedagogic	0.96%
10	Vocațională	Militar	0.00%

Mediul unității de învățământ

Procentul de elevi care provin dintr-o unitate de învățământ din mediul rural, care au absentat la cel puțin o probă a examenului național este mai mare cu 12.59% față de procentul elevilor care provin dintr-o unitate de învățământ din mediul urban în anul școlar 2018-2019. Se constată o scădere cu 8.28% a numărului de elevi care provin dintr-o unitate de învățământ din mediul rural, care au absentat la cel puțin o probă a examenului național în anul școlar 2018-2019, față de anul școlar 2017-2018. Se remarcă o scădere de 2.10% și la elevii care provin dintr-o unitate de învățământ din mediul urban, care au absentat la cel puțin o probă a examenului național în anul școlar 2018-2019, față de anul școlar 2017-2018.

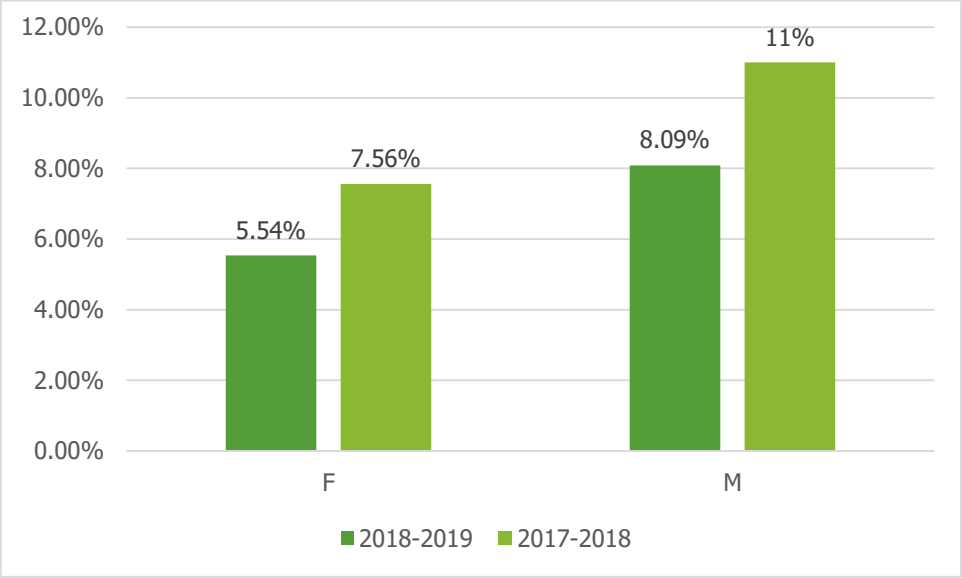
Figura - 13 Ponderea elevilor înscriși la examenul de bacalaureat, în anii școlari 2018-2019 și 2017-2018, care nu s-au prezentat la toate probele examenului de bacalaureat, distribuită în funcție de mediul unității de învățământ la care au studiat (ID_ABSENT_INSC



Sexul elevului

Analizând sexul elevilor care, deși s-au înscris la examenul de bacalaureat au absentat la cel puțin o probă se observă că această practică a fost întâlnită la elevi de sex masculine și în anul școlar 2018-2019, la fel ca și în anul școlar anterior.

Figura - 14 Ponderea elevilor înscriși la examenul de bacalaureat, în anii școlari 2018-2019 și 2017-2018, care nu s-au prezentat la toate probleme examenului de bacalaureat, în funcție de sexul elevului (ID_ABSENT_INSCR_BAC_SEX)



Concluzii

Fenomenul absenteismului la examenul de bacalaureat, care include și elevii care absentează la cel puțin o probă a examenului, este unul cu impact asupra parcursului academic al către învățământul superior, afectând peste 6% din elevii înscriși la examen (promoția curentă).

La fel ca în cazul neînscrierii la examenul de bacalaureat, fenomenul este mai accentuat în mediul rural, în regiunea Vest și în cazul filierei tehnologice. Astfel:

- Există o diferență considerabilă (aproape 3%) între Regiunea Sud-Vest Oltenia și Regiunea București-Ilfov ca pondere de absenteism la examenul de bacalaureat;
- **Peste 15% dintre elevii înscriși la examenul de bacalaureat, care studiau la filiera tehnologică au absentat la examenul de bacalaureat** (22,74% în cazul profilului tehnic și 18,91% în cazul profilului Resurse naturale și protecția mediului);
- **Peste 18% dintre elevii înscriși la examenul de bacalaureat care studiau într-un liceu din mediul rural au absentat la examenul de bacalaureat;**
- Peste 8% dintre elevii de sex masculin au absentat la examenul de bacalaureat.

3.3. Rata de promovare a examenului de bacalaureat - ID_PROMOV_INSCR_BAC

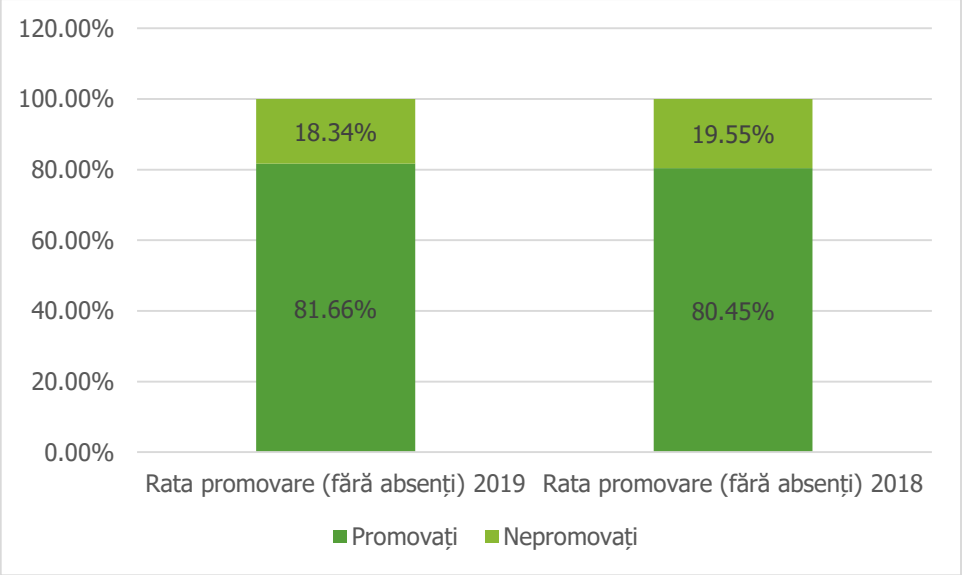
Aspecte metodologice

Rata de promovare la examenul de bacalaureat poate fi calculată folosind mai multe metode, în functie de populația de referință la care raportăm elevii care reusesc sa promoveze examenul. Rata oficială de promovare a examenului de bacalaureat raportează numărul de elevi care promovează examenul la numărul de elevi care participă la toate probele examenului. Acest indicator (ID_PROMOV_INSCR_BAC) a fost completat, pentru o imagine mai amplă asupra pierderilor, așa cum a fost evidențiat de indicatorul ID_ABSENT_INSCR_BAC, cu un indicator care raportează numărul de elevi care reușesc să promoveze examenul, la toți elevii înscriși (ID_PROMOV_INSCR_BAC_ABS). În calculul indicatorilor au fost luați în considerare numărul elevilor din promoția curentă.

La nivel național

În anul 2019, 93.331elevi din promoția curentă au fost declarați admiși la examenul de bacalaureat, iar 20.958 au fost eliminați din examen sau declarați „nepromovați". Aceștia din urma reprezentau 18.34% dintre elevii din promoția curentă, înscriși la examenul de bacalaureat (fără absenți). Dacă sunt luați în considerare toți elevii înscriși, acest procent crește la aproximativ 27%.

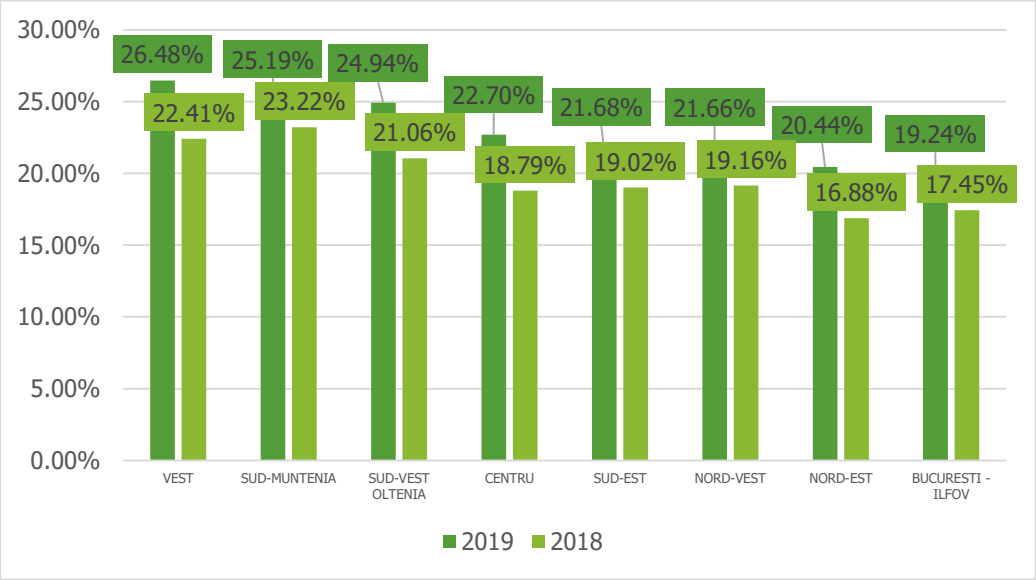
Figura - 15 Rata de promovare a examenului de bacalaureat din anii 2019 și 2018, generația curentă (ID_PROMOV_INSCR_BAC_NAT)



La nivel regional

Analizând datele la nivel regional, se poate observa că cea mai mare pondere de nepromovare a examenului de bacalaureat este în *Regiunea Vest,* unde aproximativ un sfert dintre elevii care au participat la toate probele examenului, nu l-au promovat. În *Regiunea București-Ilfov* a fost cea mai mică rată de elevi care au participant și nu au fost declarați admiși.

Figura - 16 Rata de nepromovare a examenului de bacalaureat din anii 2019 și 2018, generația curentă la nivel regional (ID_PROMOV_INSCR_BAC_REG)



La nivel județean

Județele din proximitate capitalei, Ilfov și Giurgiu, au fost județele în care s-a înregistrat cea mai mare pondere de elevi care au participat la examenul de bacalaureat, dar nu au îndeplinit criteriile pentru a promova, peste 30%, chiar peste 45%. La polul opus regăsim județele Cluj, Iași, Sibiu, Brăila, Bacău, București, Alba și Argeș.Aici s-a constat că mai puțin de 15% dintre elevii care au participat la examen nu l-au promovat.

Tabel 8 Rata de promovarea examenului de bacalaureat (generația curentă) și diferențele între metodele de calcul la nivel județean (ID_PROMOV_INSCR_BAC_JUD)

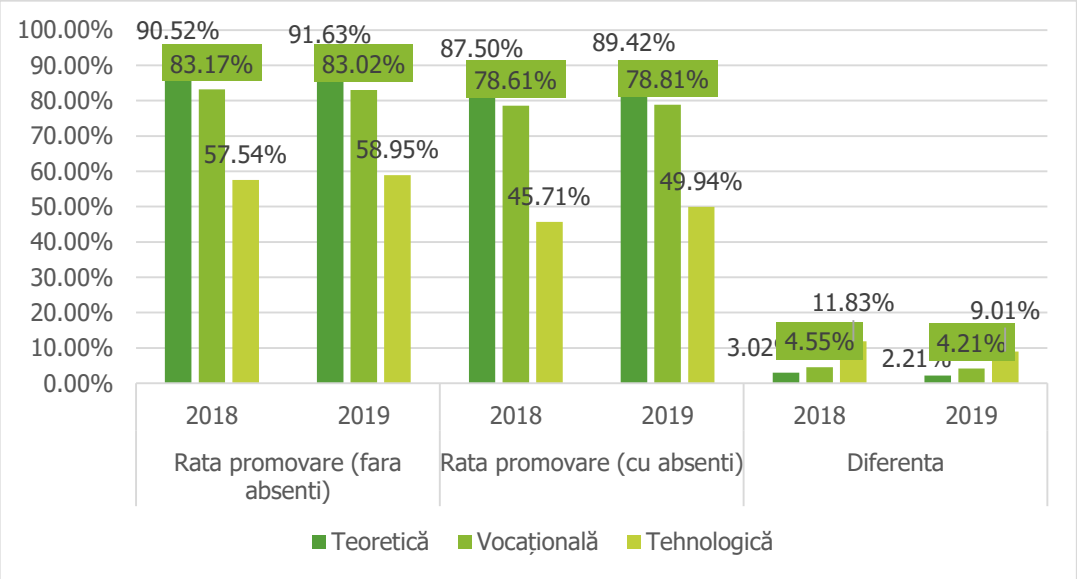
Județ	Rată promov. (fara absenți)	Rată promov. (cu absenți)	DIF	Județ	Rată promov. (fara absenți)	Rată promov. (cu absenți)	DIF
Ilfov	40.70%	35.08%	5.62%	Bistrița Năsăud	19.13%	17.63%	1.51%
Giurgiu	33.44%	29.30%	4.13%	Gorj	19.13%	17.52%	1.61%
Mehedinți	26.24%	22.85%	3.39%	Suceava	19.08%	17.56%	1.53%
Telorman	26.17%	23.31%	2.86%	Olt	19.05%	17.50%	1.55%
Harghita	26.16%	24.13%	2.03%	Neamț	18.95%	17.75%	1.19%
Caraș Severin	25.80%	23.19%	2.61%	Hunedoara	18.63%	17.81%	0.82%
Covasna	24.70%	23.15%	1.56%	Dolj	18.57%	17.07%	1.50%
Tulcea	23.57%	21.80%	1.77%	Botoșani	17.96%	16.92%	1.03%
Călărași	23.01%	20.76%	2.25%	Buzău	16.92%	15.78%	1.14%
Dâmbovița	22.66%	20.53%	2.13%	Brașov	16.60%	15.85%	0.75%
Arad	22.50%	20.82%	1.68%	Vrancea	16.40%	15.00%	1.40%

Județ	Rată promov. (fara absenți)	Rată promov. (cu absenți)	DIF	Județ	Rată promov. (fara absenți)	Rată promov. (cu absenți)	DIF
Mureș	22.19%	20.76%	1.43%	Prahova	16.01%	15.24%	0.77%
Satu Mare	21.99%	20.58%	1.41%	Galați	15.16%	14.35%	0.82%
Ialomița	21.85%	20.25%	1.60%	Argeș	14.86%	13.99%	0.87%
Maramureș	21.61%	19.54%	2.06%	Alba	14.74%	13.86%	0.88%
Timiș	20.63%	19.19%	1.44%	București	14.66%	13.91%	0.75%
Vâlcea	20.54%	18.72%	1.82%	Bacău	14.60%	13.85%	0.75%
Vaslui	20.47%	19.00%	1.48%	Brăila	13.91%	13.39%	0.53%
Constanța	19.96%	18.39%	1.57%	Sibiu	13.54%	12.75%	0.79%
Bihor	19.93%	19.06%	0.87%	Iași	13.04%	12.44%	0.60%
Sălaj	19.21%	18.26%	0.95%	Cluj	10.37%	10.08%	0.29%

La nivel de filieră

Există un decalaj imes între procentul de elevi absolvenți ai examenului de bacalaureat ce au studiat filiera tehnologică comparativ cu cei care au studiat la filiera teoretică sau vocațională. Peste 40% dintre elevii care au studiat la o filieră tehnologică nu au promovat examenul de bacalaureat. Pe când, mai puțin de 10% dintre cei care au studiat la filiera teoretică nu au promovat.

Figura - 17 Rata de promovarea examenului de bacalaureat (generația curentă) și diferențele între metodele de calcul, distribuită la nivel de filieră, 2018 si 2019 (ID_PROMOV_INSCR_FILIERA)



La nivel de profil

Din punct de vedere al profilului la care au studiat elevii, observăm că la proflilul militar aproape toți elevii au absolvit examenul. Pe de altă parte, peste 60% dintre elevii de la profilul tehnic sau resurse naturale și protecția mediului nu au absolvit examenul.

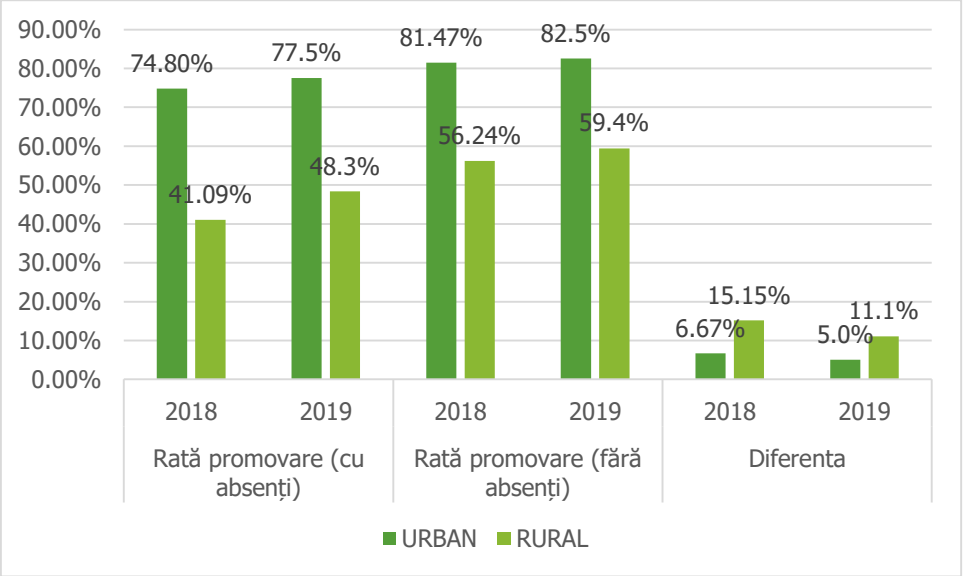
Tabel 9 Rata de promovarea examenului de bacalaureat (generația curentă) și diferențele între metodele de calcul, distribuită la nivelul profilului studiat (ID_PROMOV_INSCR_BAC_PROFIL)

Nr.crt	Filieră	Profil	Rată promovare (fără absenți)	Rată promovare (cu absenți)	Diferență
1	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	45.17%	35.98%	9.19%
2	Tehnologică	Tehnic	38.41%	29.34%	9.07%
3	Vocațională	Educație fizică și sport	69.69%	62.53%	7.16%
4	Tehnologică	Servicii	72.93%	66.56%	6.37%
5	Vocațională	Teologic	82.86%	79.27%	3.60%
6	Vocațională	Artistic	87.24%	84.60%	2.64%
7	Teoretică	Uman	92.17%	89.82%	2.34%
8	Teoretică	Real	91.24%	89.12%	2.12%
9	Vocațională	Pedagogic	94.99%	94.19%	0.80%
10	Vocațională	Militar	99.45%	99.45%	0.00%

Mediul unității de învățământ

Analizând datele privind mediul de proveniență al unității de învățământ, a fost observată o discrepanță uriașă între elevii care provin din unității de învățământ din mediul rural și cei care provin din unității de învățământ din mediul urban. Astfel, **puțin peste jumătate dintre elevii care au studiat într-o unitate de învățământ din mediul rural au absolvit examenul de bacalaureat (dacă nu sunt luați în considerare absenții).**

Figura - 18 Rata de promovarea examenului de bacalaureat (generația curentă) și diferențele între metodele de calcul, distribuită la nivel în funcție de mediul unității de provenienţă, 2018 şi 2019 (ID_PROMOV_INSCR_BAC_MEDIU)



Este de menționat faptul că județele care au un numar mare de elevi care studiaza in unități de învățământ în mediul rural, au promovabilitatea la examenul de bacalaureat mai mică decât rata medie de promovabilitate la nivel national.

Concluzii

Rata de promovare a examenului de bacalaureat rămâne cel mai important indicator cu privire la progresul academic al elevilor spre învățământul superior. Modul de calcul poate arăta mai multe perspective asupra pierderilor din învățământul superior.

În urma interpretării datelor s-a constat că:

- 20.074 elevi nu au putut continua studiile în învățământul superior fiind declarați respinși, eliminați sau absenți la examenul de bacalaureat. Acest număr de elevi se adaugă celor 31,539 elevi care desi erau înscri în clasele terminale nu s-au înscris la examenul de bacalaureat. **Acesta reprezintă, de fapt, pierderea de capital uman din generația curentă aferentă anului 2019 (33,5%)**.
- Comparat cu 2018, lucrurile indică o imbunătățire a situației.
- discrepanțele dintre județe se mențin, indiferent de metoda de calcul a ratei de promovare a examenului național. Totuși, anumite județe ies in evidență în ceea ce privește numărul mare de absenți, aspect care dacă ar fi luat în considerare ar schimba major ierarhia finală a județelor.
- de departe **filiera cu cea mai mică rată de promovare este filiera tehnologică** unde aproape jumătate intre elevii prezenți la examenul de bacalaureat nu reușesc să promoveze examenul. În cadrul acestei filiere situația este și mai gravă în cazul **profilului „tehnic" unde 61% dintre elevi nu promovează examenul** de bacalaureat și a profilului „resurse naturale și protecția mediului" unde rata celor care nu promovează este de 54%.
- aproximativ jumătate dintre elevii care studiază în unități de învățământ care își desfășoară activitatea în mediul rural nu promovează examenul de bacalaureat.

3.4. Rata de promovare a examenului de bacalaureat pentru generațiile anterioare

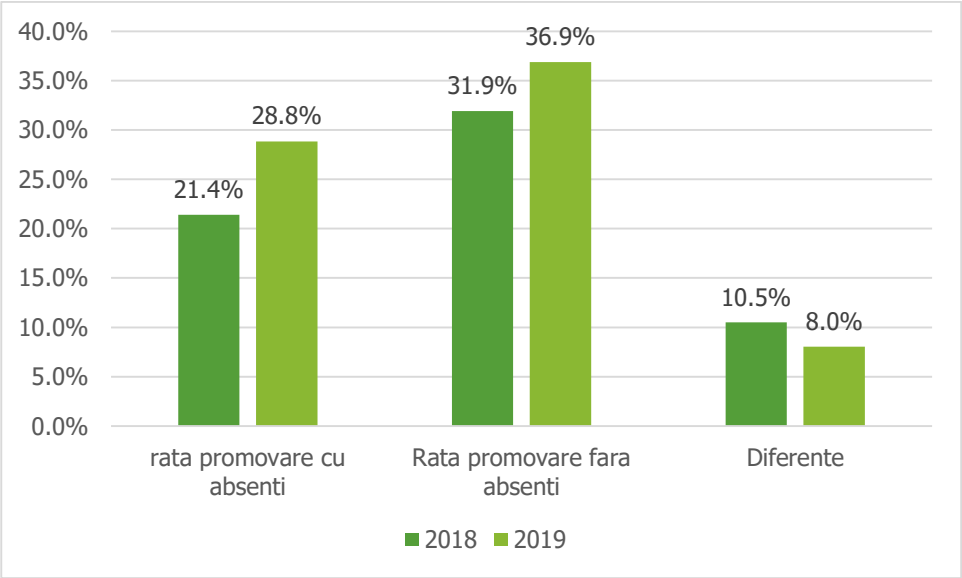
Aspecte metodologice

Prin acest indicator vom prezenta proporția absolvenților de învățământ secundar superior, din promoții anterioare, înscriși la examenul de bacalaureat la cel puțin una dintre sesiunile organizate în 2019, care au reușit să promoveze examenul.

La nivel național

Rata de promovare a generațiilor anterioare este important de analizat din perspectivele șanselor de recuperare a unor absolvenți de învățământ superior secundar care vor avea posibilitatea de a își continua studiile către învățământul superior. În 2019, 28,8% dintre candidații înscriși la examen au reușit să promoveze examenul crescând numarul absolvenților eligibili pentru învățământ superior cu 7,255.

Figura - 19 Rata de promovare a examenului de bacalaureat din 2018 si 2019, generații anterioare cu și fără absenti, (ID_GA_PROMOV_INSCR_BAC_NAT)

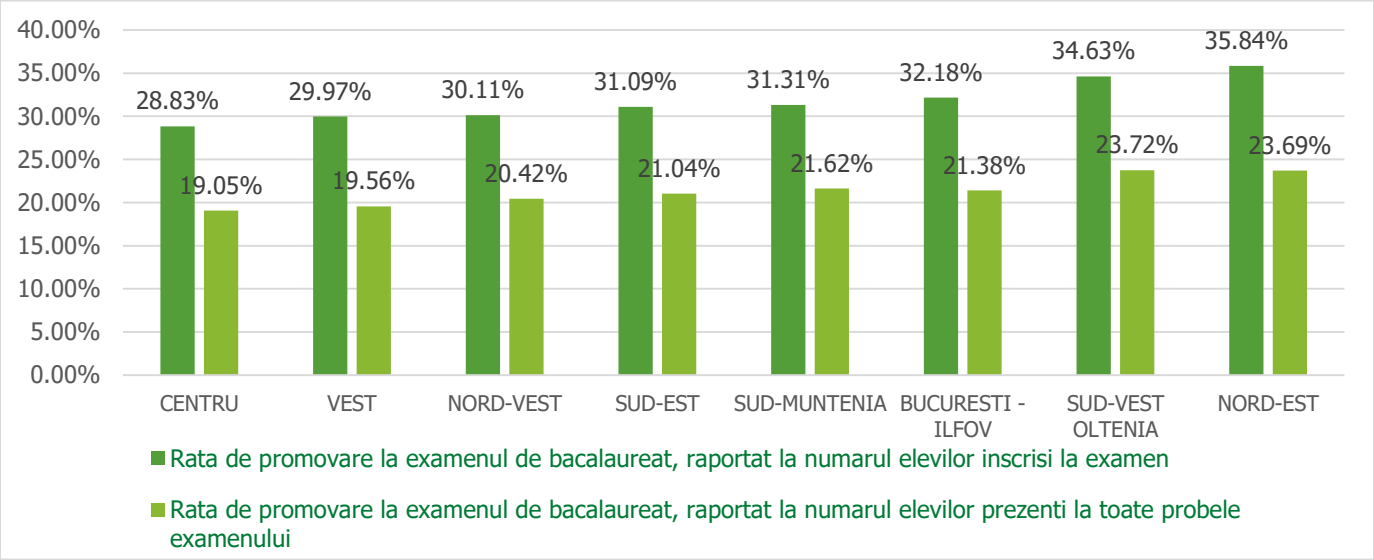


Conform dosarelor de presă ale Ministerului Educației privind rezultatele la bacalaureat, se poate observa cresterea ratei de promovare a examenului pentru o generatie dupa fiecare sesiune (pana la maxim 6 sesiuni). Pentru generatia 2019, plecand de la rata de promovare de 82.5% dupa cele doua sesiuni din 2019, rata a crescut la 87% (+4,5%) dupa șase sesiuni.

La nivel regional

La nivel regional, se poate observa faptul că Regiunea Nord-Est rămâne în continuare cu cea mai mare rată de promovare în timp ce regiunea Centru rămâne la cea mai scazută

Figura - 20 Rata de promovare a examenului de bacalaureat din 2019, generația anterioară la nivel regional (ID_GA_PROMOV_INSCR_BAC_REG)



La nivel județean

Rata de promovare la nivel judetean pentru promoțiile anteriore este mult mai mică comparativ cu cea aferentă generației curente. Sunt șase județe cu o rată de promovare sub 30% și două județe cu o rata de promovare peste 45%. Dacă sunt luați în considerare și elevii care s-au înscris dar au absentat la cel puțin o probă, 25 din 41 de judete și capitala au o rată de promovare sub 25%. Comparat cu 2018 situația este multi mai bună.

Tabel 10 Rata de promovare a examenului de bacalaureat din 2019, generația anterioară, la nivel județean (ID_GA_PROMOV_INSCR_BAC_JUD)

Județ	Rată promovare (fara absenți)	Rată promovare (cu absenți)	Diferențe	Județ	Rată promovare (cu absenți)	Rată promovare (fara absenți)	Diferențe
Giurgiu	26.2%	18.9%	7.4%	Brașov	37.0%	29.3%	7.7%
Dâmbovița	27.9%	22.6%	5.3%	Suceava	37.8%	27.7%	10.1%
Mehedinți	28.4%	20.5%	7.9%	Timiș	38.0%	29.1%	9.0%
Vrancea	30.1%	22.3%	7.8%	Alba	38.8%	29.7%	9.1%
Mureș	31.0%	26.0%	5.0%	Sălaj	39.3%	30.8%	8.5%
Călărași	31.3%	23.0%	8.2%	Olt	39.5%	29.0%	10.5%
Ilfov	31.3%	23.8%	7.5%	Neamț	39.6%	32.6%	7.1%
Maramureș	31.5%	24.6%	6.9%	Iași	39.7%	32.5%	7.2%
Bistrița Năsăud	32.3%	25.0%	7.3%	Prahova	39.9%	31.7%	8.2%
Brăila	32.6%	25.9%	6.7%	Vaslui	40.2%	31.0%	9.3%
Hunedoara	32.8%	25.6%	7.1%	Arad	40.4%	30.3%	10.1%
Vâlcea	33.5%	26.5%	7.0%	Bihor	40.4%	33.1%	7.3%
Botoșani	33.6%	27.2%	6.3%	Buzău	40.7%	30.6%	10.1%

București	34.1%	26.3%	7.8%	Caraș Severin	41.4%	31.5%	9.9%
Satu Mare	34.5%	28.3%	6.2%	Harghita	42.6%	36.2%	6.4%
Constanța	35.2%	28.2%	7.0%	Gorj	42.9%	34.6%	8.3%
Covasna	35.8%	29.0%	6.9%	Argeș	43.2%	34.6%	8.7%
Sibiu	35.9%	27.9%	8.0%	Tulcea	43.4%	33.7%	9.6%
Bacău	36.3%	28.6%	7.6%	Ialomița	44.3%	36.5%	7.8%
Dolj	36.9%	28.7%	8.2%	Cluj	45.7%	36.2%	9.5%
Galați	37.0%	28.4%	8.5%	Telorman	45.7%	35.6%	10.2%

La nivel de filieră

Analizând filieră uramtă de elevii din generațiile anterioare se poate observa că filiera tehnologică are rata de promovare cea mai scazută. Totuși, diferența privind ratele de promovare între cele trei filiere este mult mai scazută.

Tabel 11 Rata de promovare a examenului de bacalaureat din 2019, generația anterioară, în funcție de filieră (ID_GA_PROMOV_INSCR_BAC_FIL)

	Rata promovare fara absenti	rata promovare cu absenti	Diferența
Teoretică	40.3%	32.7%	7.6%
Vocațională	42.2%	34.4%	7.8%
Tehnologică	34.0%	25.9%	8.1%

La nivel de profil

Și în cazul profilului urmat s-a constat că elevii din generațiie anterioare care au absolvit profilul *tehnic* sau cel de *resurse naturale și protecția* au fost cei mai puțini care au reșit să îndeplinească criteriile pentru a absolvi examenul de național.

Tabel 12 Rata de promovare a examenului de bacalaureat din 2018, generația anterioară, în funcție de profil (ID_GA_PROMOV_INSCR_BAC_PROFIL)

Filiera	Profil	Rata promovare fara absenti	rata promovare cu absenti	Diferența
Tehnologică	Tehnic	30.9%	22.9%	8.0%
Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	32.3%	24.6%	7.6%
Vocațională	Teologic	35.6%	31.2%	4.4%
Teoretică	Real	37.9%	30.7%	7.3%
Tehnologică	Servicii	39.8%	31.6%	8.2%
Vocațională	Educație fizică și sport	41.7%	32.9%	8.8%
Teoretică	Uman	44.0%	36.0%	8.0%
Vocațională	Artistic	46.7%	38.3%	8.4%
Vocațională	Pedagogic	51.0%	43.2%	7.8%

Mediul unității de învățământ

Rata de recuparere a elevilor carea au urmat studiile secundare superioare într-o unitate de învățământ din mediul urban este cu 4,2% procente mai mare decât cea aferentă celor care au urmat studiile secundare superioare într-o unitate din mediul rural. Dacă se face rapoartare doar la elevii prezenți, diferențe crește cu mai bine de un procent, până la 4,6%.

Tabel 13 Rata de promovare a examenului de bacalaureat din 2018, generația anterioară, în funcție de mediul unității de învățămțământ (ID_GA_PROMOV_INSCR_BAC_mediu)

	Rata promovare fara absenti	rata promovare cu absenti	Diferenta
URBAN	37.3%	29.2%	8.1%
RURAL	32.1%	24.6%	7.5%

Sexul elevilor

În ceea ce privește sexul elevilor care au participat la examenul național, se poate observa că nu mai există o diferență însemnată în participarea la toate problele examenului a elevilor de sex feminin în comparație cu cei de sex masculin.

Tabel 14 Rata de promovare a examenului de bacalaureat din 2018, generația anterioară, în funcție de sexul elevilor (ID_GA_PROMOV_INSCR_BAC_sex)

	Rata promovare fara absenti	rata promovare cu absenti	Diferenta
F	36.8%	29.6%	7.2%
M	36.9%	28.4%	8.6%

Concluzii

- **Rata de promovare a examenului de bacalaureat din 2019 după primele doua sesiuni este de 28,8% , cu 7.4 puncte procentuale mai mult fată de anul anterior (7.255 elevi).**
- **Daca analizam o singura generatie pe peracursul a 6 sesiuni de examen de bacalaureat (3 ani), plecand de la rata de promovare de 82.5% dupa cele doua sesiuni din 2019, rata a crescut la 87% (+4,5%).**
- Similar generației curente, **filiera tehnologică, profilul tehnic au cele mai mici rate de promovare a examenului**;
- **Repartiția pe sexe însa nu indică o diferență între femei și bărbați**.

4

Analiza indicatorilor privind accesul în învățământul superior - Tranziția de la învățământul preuniversitar la învățământul superior

Acces în învățământul superior

- O analiză cantitativă -

4. Analiza indicatorilor privind accesul în învățământul superior - Tranziția de la învățământul preuniversitar la învățământul superiorâ

4.1. Rute de acces în învățământul superior românesc

Absolvenții de învățământ secundar superior, care promovează examenul de bacalaureat, au dreptul să se înscrie în învățământul superior, în conformitate cu *art. 77 alin (2)* din *Legea nr. 1/2011 a educației naționale.* Metodologia de admitere în învățământul superior este stabilită, la nivel național, prin *ordinul nr. 6102/2016 al ministrului educației cercetării și științifice,* iar fiecare instituție de învățământ superior își poate particulariza criteriile de admitere în propriile metodologii, respectând criteriile minime stabilite de legislația națională. Universitățile trebuie să publice propriile metodologii de admitere cu cel puțin 6 luni înainte de desfășurarea concursului de admitere.

Se poate spune că în România avem un sistem de admitere bazat pe o dublă selecție, prima parte fiind făcută odată cu finalizarea examenului național de bacalaureat, iar a doua parte este făcută de fiecare universitate, prin metodologiile de admitere. Principalul scop al unui sistem de admitere în învățământul superior este acela de filtra absolvenții de liceu care pot reuși și absolvi și învățământul superior, dar această procedură poate fi considerată, de multe ori, o barieră pentru absolvenții de liceu care provin din anumite grupuri sociale subreprezentate sau din familii cu probleme socio-economice.

4.2. Ponderea absolvenților de liceu înmatriculați în învățământul superior – ID_ABSOL_BAC_STUD_1;

Aspecte metodologice

Prin acest indicator vom prezenta proporția absolvenților de învățământ secundar superior, din promoția curentă (anul școlar 2018-2019), care la 1 ianuarie 2020 erau înmatriculați pentru prima dată în cadrul unei universități din România la ciclul licență.

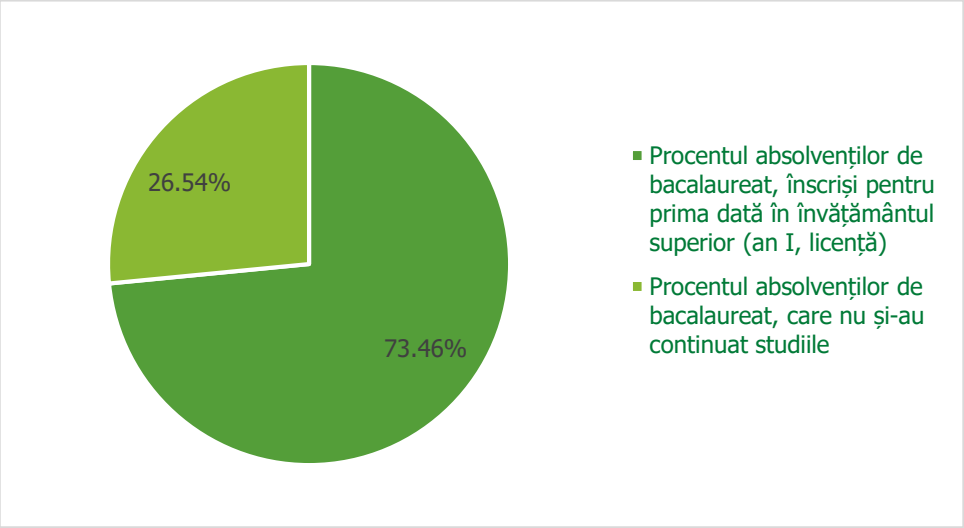
Au fost luați în calcul absolvenții cu diplomă de bacalaureat ce au participat la oricare dintre sesiunile examenului de bacalaureat organizate de ME în anul 2019. Au fost excluși studenții de anul I ce au fost raportați de universități ca repetând anul, cei care au susținut examenul de bacalaureat în altă țară și cei are provin din promoții anterioare.

La nivel național

Numărul de cetățeni români care au absolvit examenul de bacalaureat în anul 2019 este de 93.331, dintre care **73,46%** și-au continuat parcursul normal al studiilor și s-au înscris într-o universitate românescă. Ceea ce înseamnă că există o pierde de **26,54%** de absolvenți de examen de bacalaureat (din promoția curentă) care deși erau eligibili să urmeze studiile universitare într-o instituție de învățământ superior românesc, au ales să nu faca acest lucru.

Trebuie de menționat faptul ca în cei 26,54% de absolventi sunt incluși și absolvenții care au plecat la studii în strainatate (despre care nu există date colectate sistemic).

Figura - 21 Ponderea absolvenților de liceu, din promoția curentă, înmatriculați în învățământul superior, distribuită la nivel național (ID_ABSOL_BAC_STUD_1_NAT)



La nivel regional

În ciuda faptului că a avut cea mai mare rată de absolvenți de bacalaureat, *Regiunea Nord-Est* este regiunea cu cea mai mică pondere de absolvenți de bacalaureat, din promoția curentă, care s-au înscris în învățământul superior, la fel ca și în anul anterior.

Mai mult decât atât, dacă ne raportăm la *Regiunea Vest* este regiunea cu cei mai mulți absolvenți de bacalaureat ce s-au înscris în învățământul superior, la fel ca și în anul anterior.

4.3. Ponderea studenților de anul I din generații anterioare – ID_STUD_PROM_ANT;

Aspecte metodologice

Indicatorul prezinta proporția studenților înscriși în anul I, ciclul licență, din generații anterioare. Din perspectiva analizei de față, au fost considerate ca făcând parte din generații anterioare toți studenții care în procesul de tranziție din preuniversitar în învățământul superior au avut „întârzieri" (fie între momentul absolvirii învățământului secundar superior și momentul promovării examenului de bacalaureat – generații anterioare conform definiției din învățământul preuniversitar; fie între momentul promovării examenului de bacalaureat și momentul înscrierii în învățământul superior – cei care au promovat examenul de bacalaureat ca generație curentă între 2004 și 2018). Indicatorul a fost calculat prin raportul dintre numărul studenților înscriși în anul I, licență, care erau încadrați în categoria, promoții anterioare și numărul total de studenți înscriși în anul I.

Este important de subliniat faptul că pentru acest indicator sunt luați în considerare toți studenții înmatriculați la 1 ianuarie 2020 în anul I indiferent de anul promovării examenului de bacalaureat. Nu au fost luați în considerare studenții internaționali.

Figura 30. Ponderea studenților de anul I din generații anterioare, disitribuită la nivel național (ID_STUD_PROM_ANT_NAT) (2019-2020)

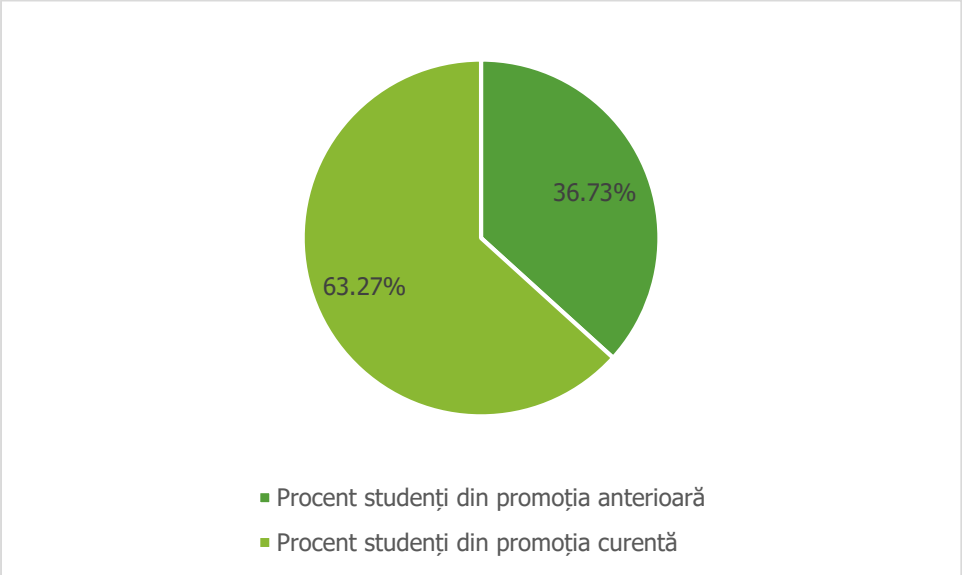
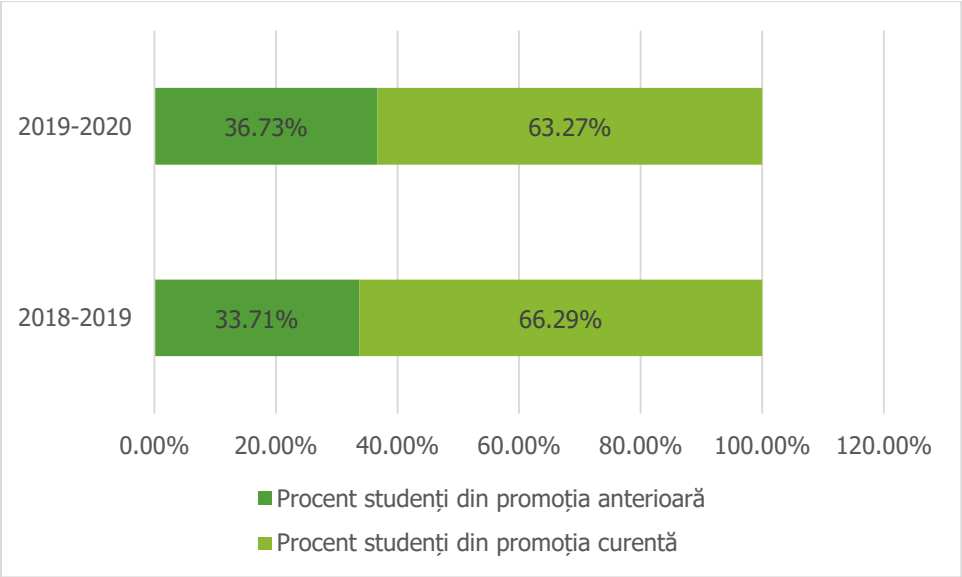


Figura 31. Ponderea studenților de anul I din generații anterioare, disitribuită la nivel național în anii universitari 2018-2019 și 2019-2020 (ID_STUD_PROM_ANT_NAT)



Se constată o ușoară scădere, cu 3.02% a studenților din generația curentă care s-au înscris în anul I la universitate în anul 2019-2020, față de anul 2018-2019.

La nivel regional

În urma interpretării datelor a reieșit faptul că cei mai mulți dintre studenții din promoții anterioare provin din *Regiunea Sud-Vest Oltenia 38,64%.* Diferența dintre regiunea cu cei mai mulți studenți din promoții anterioare (*Regiunea Sud-Vest Oltenia)* și regiunea cu cei mai puțini studenți din promiții anterioare (Regiunea București-Ilfov) este de aproximativ 8 procente.

x

La nivel județean

În județele IF, MH și GR peste 40% dintre studenții înmatriculați sunt din generații anterioare. Județele cu cei mai puțini studenți din generațiile anterioare sunt PH (29,82%), SB (29,51%) și IL (28,97%).

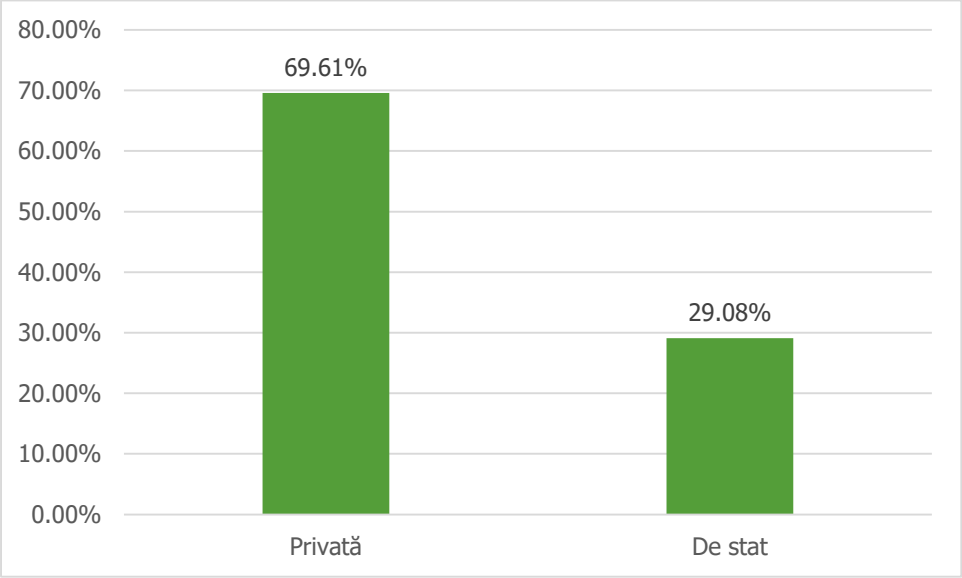
Tabel 15 Ponderea studenților de anul I din promoții anterioare, distribuită la nivel județean (ID_STUD_PROM_ANT_JUD)

Nr. Crt.	Județ	Procent studenți încadrați în categoria generații anterioare	Nr. Crt.	Județ	Procent studenți încadrați în categoria generații anterioare
1	IF	44.40%	22	AB	33.83%
2	MH	42.48%	23	BT	33.70%
3	GR	41.49%	24	TL	33.60%
4	GJ	39.93%	25	DB	33.48%
5	OT	39.02%	26	SJ	33.12%
6	DJ	38.58%	27	BC	33.10%
7	MM	38.03%	28	MS	33.04%
8	AR	37.39%	29	AG	32.93%
9	HD	37.14%	30	CT	32.90%
10	CL	37.00%	31	VS	32.85%
11	BN	36.92%	32	IS	31.43%
12	BH	36.36%	33	NT	31.03%
13	TR	36.30%	34	BR	30.79%
14	CJ	35.85%	35	HR	30.73%
15	SM	35.58%	36	BZ	30.53%
16	BV	35.50%	37	SV	30.35%
17	VN	35.43%	38	B	30.14%
18	CS	35.18%	39	GL	29.94%
19	CV	34.59%	40	PH	29.82%
20	TM	34.55%	41	SB	29.51%
21	VL	34.54%	42	IL	28.97%

Tipul universității

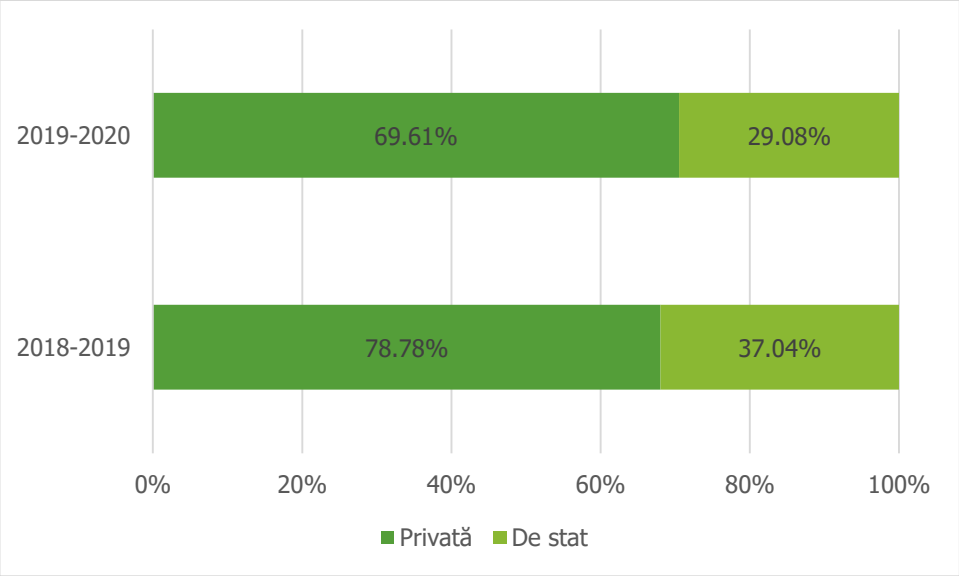
În ceea ce privește tipul universității, se poate observa că aproape 70% dintre studenții înscriși în anul I în cadrul insituțiilor de învățământ superior private provin din generații anterioare, în cazul insituțiilor de stat procentul este mai mic ajungând doar la 29,08%.

Figura 33. Ponderea studenților de anul I din promoții anterioare, distribuită în funcție de tipul universității la care studiază (ID_STUD_PROM_ANT_TIP_UNIV)



În anul universitar 2019-2020, numărul studenților înscriși în anul I în cadrul insituțiilor de învățământ superior private care provin din generații anterioare, este în scădere cu 9,17% față de anul anterior.

Figura 34. Ponderea studenților de anul I din promoții anterioare, distribuită în funcție de tipul universității la care studiază În anii 2019-2020 ;I 2018-2019 (ID_STUD_PROM_ANT_TIP_UNIV)



La nivel de universitate

Analizând cele 53 de universități de stat acreditate în anul universitar 2019-2020, s-a constat că în universitățile tehnice, militare sau vocaționale regăsim, în cele mai multe cazuri, cei mai puțini studenți proveniți din generații anterioare. Astfel, cei mai mulți studenți din aceste generații s-au înscris la universități comprehensive, din centre universitare relativ mici. Această tendință este asemănătoare cu anul precedent. În *tabelul 15* sunt prezentate universitățile care au cea mai mare, respectiv, cea mai mică pondere de studenți de anul I încadrați ca fiind din generații anterioare.

Tabel 16. Ponderea studenților de anul I din promoții anterioare, distribuită în funcție de universistatea la care studiază (ID_STUD_PROM_ANT_UNIV)

Nr.Crt.	Universitate	Procent studenți încadrați în categoria generații anterioare	Nr.Crt.	Universitate	Procent studenți încadrați în categoria generații anterioare
1	Universitatea din Petroşani	66.00%	11	Universitatea de Artă şi Design din Cluj-Napoca	22.34%
2	Universitatea "Constantin Brâncuşi" din Târgu Jiu	57.14%	12	Academia de Studii Economice din Bucureşti	20.63%
3	Universitatea "Eftimie Murgu" din Reşiţa	55.91%	13	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca	20.52%
4	Academia de Poliţie "Alexandru Ioan Cuza" din Bucureşti	55.37%	14	Universitatea de Medicină şi Farmacie "Carol Davila" din Bucureşti	19.60%
5	Universitatea "Aurel Vlaicu" din Arad	53.77%	15	Academia Navală "Mircea cel Bătrân" din Constanţa	16.38%
6	Universitatea "Valahia" din Târgovişte	52.71%	16	Şcoala Națională de Studii Politice şi Administrative din Bucureşti	16.23%
7	Universitatea "1 decembrie 1918" din Alba Iulia	50.27%	17	Universitatea de Arhitectură şi Urbanism "Ion Mincu" din Bucureşti	16.03%

8	Universitatea de Arte din Târgu Mureş	48.81%	**18**	Academia Tehnică Militară "Ferdinand I" din București	12.21%
9	Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului "Regele Mihai I al României" din Timişoara	44.28%	**19**	Academia Forţelor Aeriene "Henri Coandă" din Braşov	9.43%
10	Universitatea "Vasile Alecsandri" din Bacău	42.21%	**20**	Universitatea Politehnica din Bucureşti	4.93%

Domeniu de licență

Analizând domeniile de licență întâlnite în universitățile românești s-a constat că la domeniile *Ingineria materialelor și Inginerie forestieră,* peste 60% dintre studenții de anul I erau încadrați ca fiind din generații anterioare, la fel ca și în anul anterior. Pe de altă parte, la domeniul de licență *Inginerie genistică* nu exista niciun student de anul I din generații anterioare, la fel ca și în anul anterior, iar la domeniul de licență *Calculatoare și Tehnologia Informației* doar 7,03% dintre studenții de anul I erau din generații anterioare.

Tabel 17. Ponderea studenților de anul I din promoții anterioare, distribuită în funcție de domeniul de licență la care studiază (ID_STUD_PROM_ANT_DL)

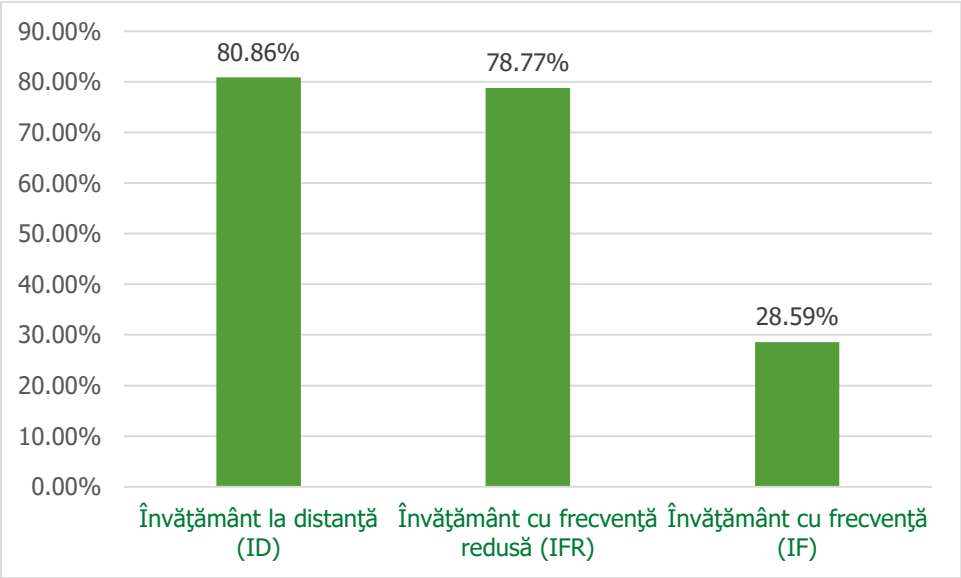
Nr.Crt.	Domeniu de licență	Procentul de studenți din generații anterioare	Nr.Crt.	Domeniu de licență	Procentul de studenți din generații anterioare
1	Ingineria materialelor	65.60%	11	Inginerie chimică	17.20%
2	Inginerie forestieră	64.06%	12	Economie	16.04%
3	Zootehnie	58.70%	13	Arhitectură	15.61%
4	Drept	51.82%	14	Ştiinţe inginereşti aplicate	15.35%
5	Inginerie şi management în agricultură şi dezvoltare rurală	50.67%	15	Ingineria sistemelor	14.36%
6	Management	50.05%	16	Inginerie aerospaţială	10.95%
7	Horticultură	49.52%	17	Inginerie electronică, telecomunicaţii şi	10.70%

				tehnologii informaţionale	
8	Psihologie	48.02%	18	Arhitectură navală	10.66%
9	Filosofie	45.45%	19	Calculatoare şi tehnologia informaţiei	7.03%
10	Contabilitate	44.49%	20	Inginerie genistică	0.00%

Forma de învățământ

În ceea ce privește forma de învățământ urmată, 28,59% dintre studenții de la forma de învățământ cu frecvență erau din generații anterioare, pe când **peste 80% dintre studenții de la forma de învățământ la distanță erau din generații anterioare.**

Figura 1. Ponderea studenților de anul I din promoții anterioare, distribuită în funcție de forma de învățământ urmată (ID_STUD_PROM_ANT_FROM_INV)



Forma de finanțare

Analizând forma de finanțare la care sunt înmatriculați studenții, se observă aproximativ 54% dintre studenții ce urmează studiile universitare *la taxă* au fost încadrați ca fiind în generații anterioare, cu puțin peste 10 procente față de anul anterior. Pe de altă parte, aproximativ un 20% dintre studenții *de la buget* sunt din generații anterioare.

Figura 2. Ponderea studenților de anul I din generații anterioare, distribuită în funcție de forma de finanțare (ID_STUD_PROM_ANT_FORM_FIN)

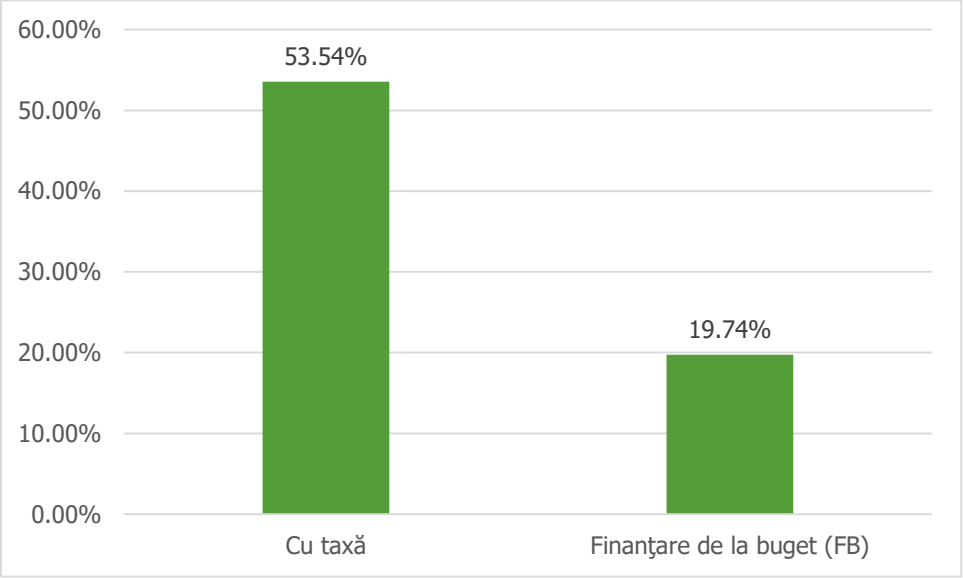
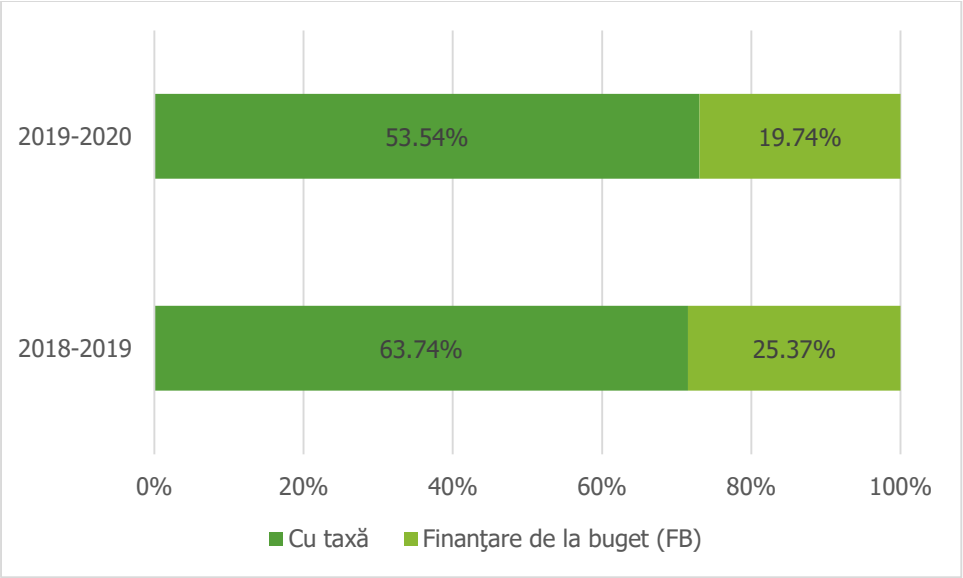


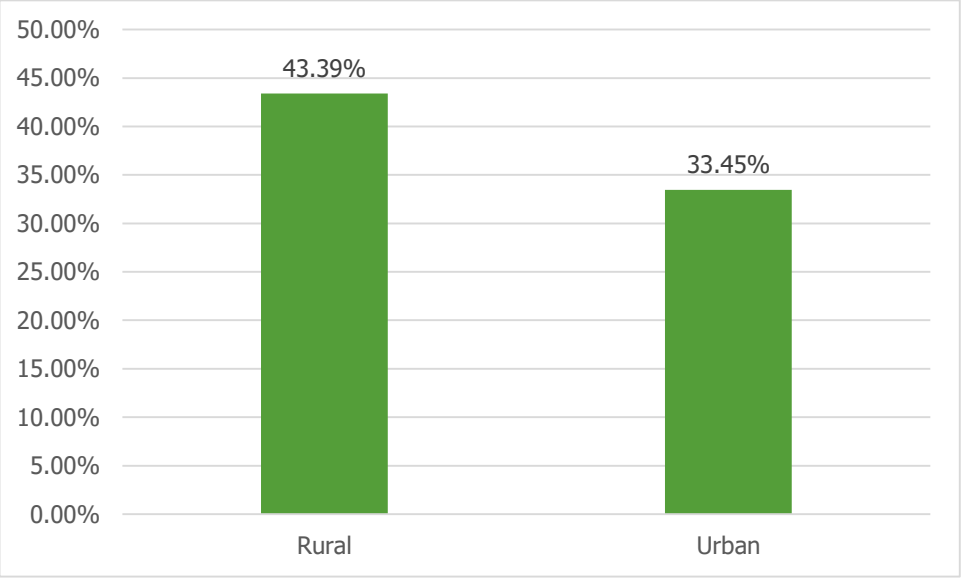
Figura 3. Ponderea studenților de anul I din generații anterioare, distribuită în funcție de forma de finanțare în anii 2019-2020 ;I 2018-2019 (ID_STUD_PROM_ANT_FORM_FIN)



Mediul unității de învățământ

Analizând mediul unității de învățământ al studenților de anul I din generații anterioare s-a constat că procentul studenților care au urmat studiile secundare superioare la o unitate din mediul rural este mai mare cu 9,94 de puncte comparativ cu cei care au studiat în mediu rural.

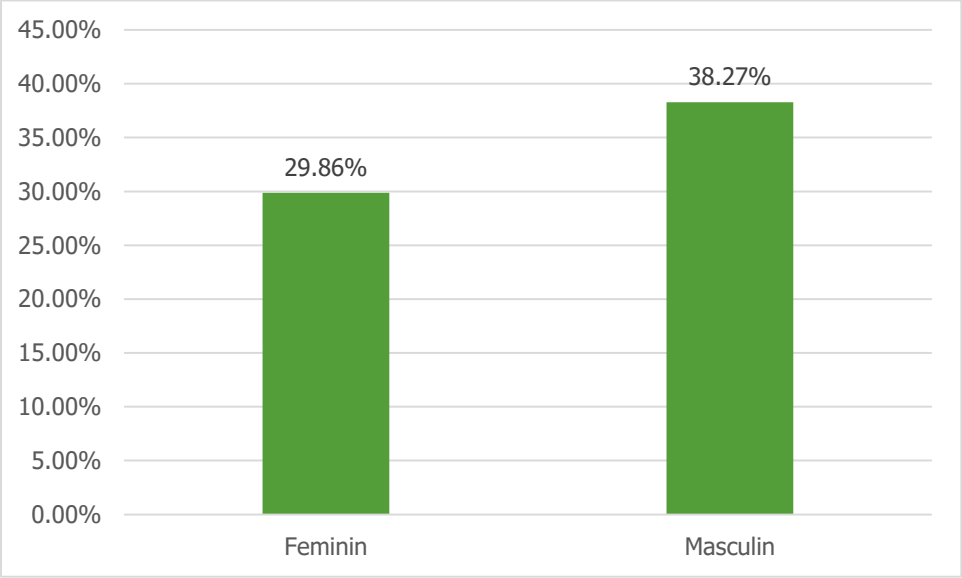
Figura 38 Ponderea studenților de anul I din generații anterioare, distribuită în funcție de mediul unității de învățământ (ID_STUD_PROM_ANT_FORM_FIN)



Sexul studenților

Analizând repartiția studenților după sex, se poate observa faptul că proporția celor de sex feminin este mai mare în cazul generației curente, însă analizând generațiile anterioare proporția este mai mică comparativ cu cea a bărbaților.

Figura 39. Ponderea studenților de anul I, distribuită în funcție de sexul acestora si generație (ID_STUD_PROM_ANT_SEX)


45.00%
40.00%
35.00%
30.00%
25.00%
20.00%
15.00%
10.00%
5.00%
0.00%
29.86%
38.27%
Feminin
Masculin

Concluzii

36,73% dintre studenții români de anul I au avut „întârzieri" înainte să devină studenți și sunt încadrați ca fiind din generații anterioare.

- **Instituțiile care joacă un rol important în atragerea studenților proveniți din generații anterioare sunt universitățile private.**
  - Aproape 70% dintre elevii înscriși în anul I în cadrul universităților private provin din generații anterioare comparativ cu 29,08% în cadrul universităților publice;

- **Peste 80% dintre studenții de la forma de învățământ la distanță erau din promoții anterioare;**
  - Acest procent confirmă rolul vizat de învățământul la distanță.

- **Absolvenții cu diplomă de bacalaureat de sex feminin aleg să se înscrie, în cadrul unei universități din România, într-o mai mică masură față de cei de sex masculin dacă nu o fac imediat după absolvirea examenului de bacalaureat.**

- Peste 60% dintre studenții de la domeniile de licență de *Ingineria Materialelor și Inginerie forestieră* sunt din promoții anterioare, la fel ca și în anul precedent. La domeniul de licență *Calculatoare și Tehnologia Informației* sunt aproximativ 7% studenți din această categorie, la domeniul *Inginerie Genistică* nu era niciunul, la fel ca și în anul anterior.

- Universitățile comprehensive din centre universitare relativ mici, au peste 60% dintre studenții de anul I din promoțiile anterioare;

- Puțin peste jumătate (53,54%) dintre studenții de la forma de finanțare cu taxă erau din promoții anterioare, cu puțin peste 10 procente față de anul anterior.

5

Profilul studentilor de anul I care au reusit să se înscrie în învățământul superior

Acces în învățământul superior

- O analiză cantitativă -

5. Profilul studentilor de anul I care au reusit să se înscrie în învățământul superior

5.1. Media obținută la examenul de bacalaureat de către studenții înscriși în anul I – ID_MEDIE_BAC_STUD

Aspecte metodologice

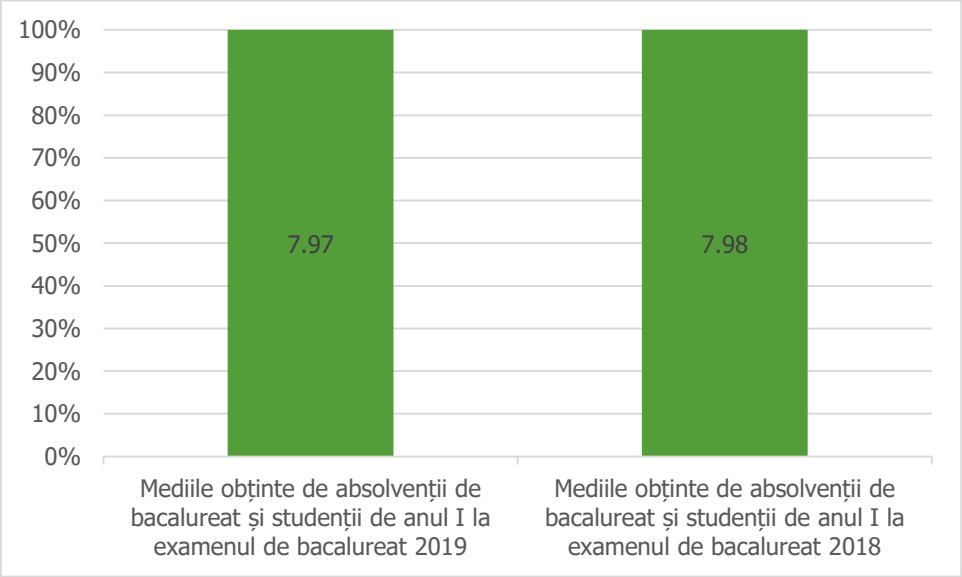
Indicatorul arată nivelul educațional al studenților de anul I, pornind de la ipoteza în care media examenului de bacalaureat este un predictor al succesului educațional[3].

În calculul indicatorului au fost luați în considerare studenții care au absolvit examenul de bacalaureat atât ca generație curentă, cât și ca generații anterioare, dar nu mai devreme de 2004. Au fost excluși studenții de anul I care repetă anul, studenții de altă cetățenie, studenții de cetățenie română care au absolvit studiile secundare anterioare în altă țară.

La nivel național

Media generală obținută de studenți (toate promoțiile), ce au fost îmatriculați pentru prima dată la studii superioare în anul universitar 2019-2020 este **7,97, foarte apropiată de cea din anul anterior care a fost 7,98.**

Figura 40. Mediile obținte de absolvenții de bacalureat și studenții de anul I la examenul de bacalureat în anii 2019 șiI 2018

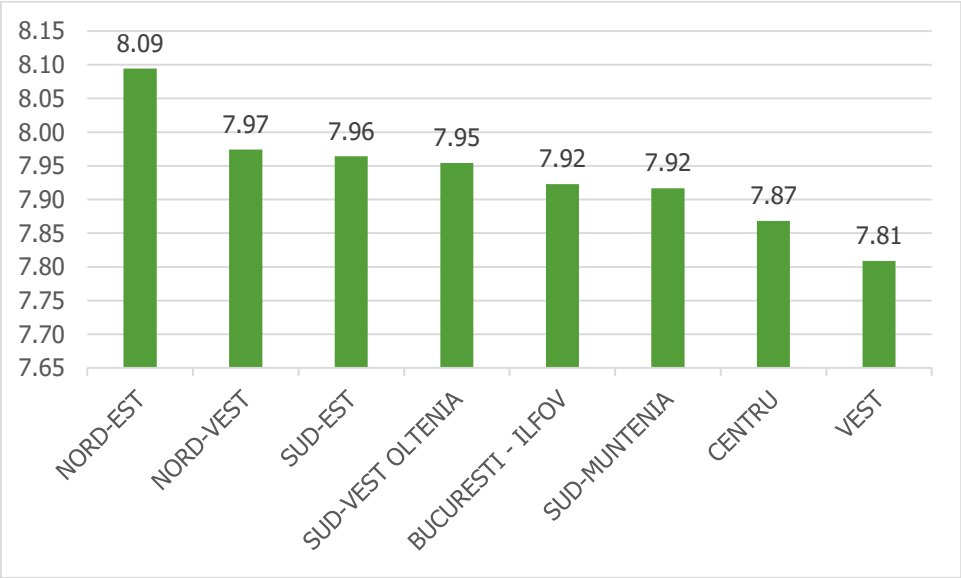


[3] [3] Access to Higher Education: Losing Precious Human Resources Before the Start Line, *Cezar Mihai Haj (Executive Agency for Higher Education, Research, Development and Innovation Funding), Petrișor-Laurențiu Țucă (University Politehnica of Bucharest)*

La nivel regional

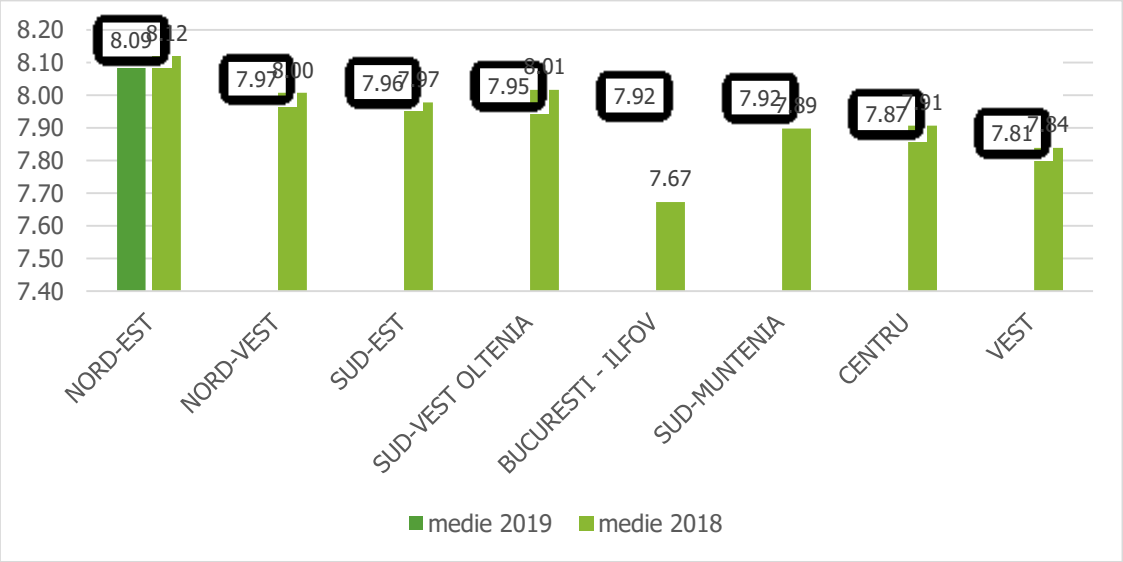
În regiunea *Nord-Est* mediile obținute de studenții de anul I la examenul de bacalaureat au fost mai mari decât media națională, mediile fiind cel puțin egale cu 8.09. Pe când la studenții de anul I din regiunea *VEST* au obținut cea mai mică medie.

Figura 41. Media obținută la examenul de bacalaureat de către studenții înscriși în anul I, distributiă la nivel regional (ID_MEDIE_BAC_STUD_REG)



Cea mai mare scădere a mediilor obținute la examenul de bacalaureat de către studenții înscriși în anul I, distribuită la nivel regional s-a înregistrat în regiunea București-Ilfov , aceasta fiind de 0.25 de puncte.

Figura 42. Media obținută la examenul de bacalaureat de către studenții înscriși în anul I, distributiă la nivel regional în anii 2019 și 2018 (ID_MEDIE_BAC_STUD_REG)



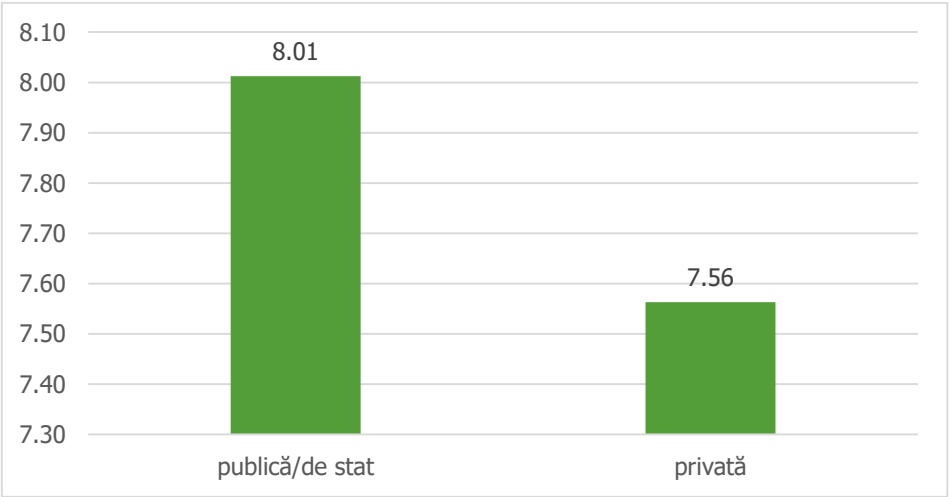
La nivel județean

Există o diferență de 0,49 de puncte între județul în care studenții de anul I au obținut cea mai mare medie la examenul la bacalaureat, Botoșani, respecitv județul în care studenții au obținut cea mai mică medie la examenul de bacalaureat, Harghita.

Tip universitate

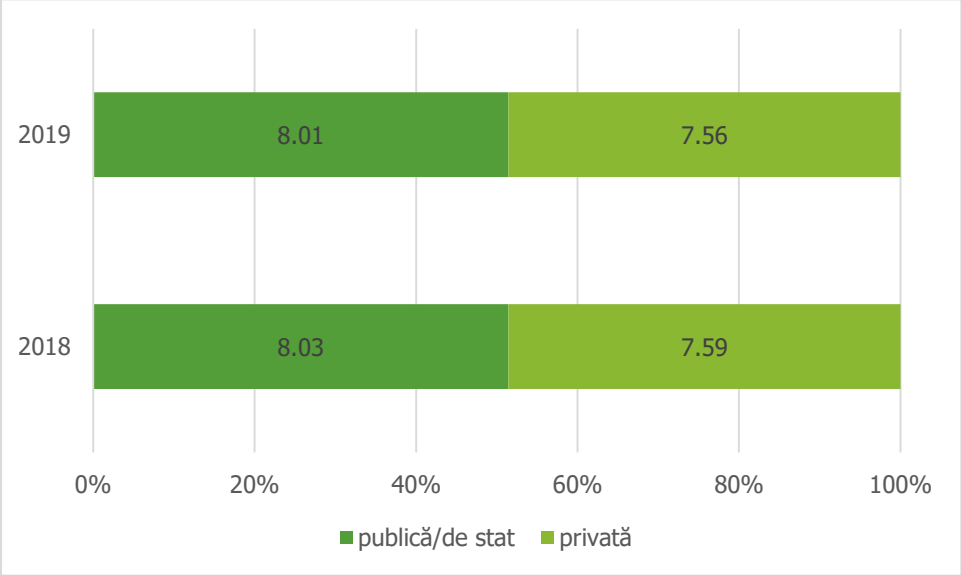
Analizând tipurile universităților din România a fost observată o diferență de 0,45 de puncte între media absolvenților de bacalaureat ce au devenit studenți într-o universitate de stat, respectiv cei care au devenit studenți într-o universitate privată.

Figura 43. Media obținută la examenul de bacalaureat de către studenții înscriși în anul I, distribuită în funcție de tipul universității (ID_MEDIE_BAC_STUD_TIP_UNV)



Media obținută la examenul de bacalaureat de către studenții înscriși în anul I, înscriși la o universitate publică este mai mica cu doar 0.2% în anul 2019 față de anul 2018.

Figura 44. Media obținută la examenul de bacalaureat de către studenții înscriși în anul I, distribuită în funcție de tipul universității în anii 2019 și 2018 (ID_MEDIE_BAC_STUD_TIP_UNV)



Sursa date: RMU, prelucrarea autorului

La nivel de universitate

Universitățile de medicină și farmacie și universitățile cu profil militar sunt universitățile care au atras studenții ce au obținut cele mai mari medii la examenul de bacalaureat, la fel ca și în anul precedent. În universitățile comprehensive s-au întâlnit studenții care au obținut medii la examenul de bacalaureat sub media de la nivel național. sunt prezentate universitățile de stat în care studenții de anul I au cea mai mare medie la examenul de bacalaureat.

Tabel 18 Media obținută la examenul de bacalaureat de către studenții înscriși în anul I, distribuită la nivel de universitate (ID_MEDIE_BAC_STUD_UNV)

Nr.Crt.	Universitatea	Media obținută la examenul de balacaureat de studenții de anul	Nr.Crt.	Universitatea	Media obținută la examenul de balacaureat de studenții de anul I
1	Universitatea de Medicină şi Farmacie "Carol Davila" din Bucureşti	9.01	11	Universitatea Politehnica din Bucureşti	8.36
2	Universitatea de Medicină şi Farmacie "Iuliu Haţieganu" din Cluj-Napoca	8.92	12	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iaşi	8.35
3	Academia Tehnică Militară "Ferdinand I" din București	8.82	13	Academia de Studii Economice din Bucureşti	8.30
4	Universitatea de Medicină şi Farmacie "Grigore T. Popa" din Iaşi	8.78	14	Universitatea de Medicină şi Farmacie din Craiova	8.29
5	Academia de Poliţie "Alexandru Ioan Cuza" din Bucureşti	8.76	15	Academia Forţelor Terestre "Nicolae Bălcescu" din Sibiu	8.28
6	Academia Forţelor Aeriene "Henri Coandă" din Braşov	8.75	16	Universitatea "Babeş-Bolyai" din Cluj-Napoca	8.22
7	Universitatea de Medicină şi Farmacie "Victor Babeş" din Timişoara	8.52	17	Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie "George Emil Palade" din Târgu Mureș	8.16
8	Universitatea din Bucureşti	8.46	18	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca	8.10
9	Universitatea de Arhitectură şi Urbanism "Ion Mincu" din Bucureşti	8.41	19	Şcoala Naţională de Studii Politice şi Administrative din Bucureşti	8.06

Nr.Crt.	Universitatea	Media obținută la examenul de balacaureat de studenții de anul	Nr.Crt.	Universitatea	Media obținută la examenul de balacaureat de studenții de anul I
10	Universitatea Naţională de Artă Teatrală şi Cinematografică "I. L. Caragiale" din Bucureşti	8.40	20	Universitatea Națională de Apărare "Carol I" din Bucureşti	8.05

Domeniu de licență

Există o diferență de aproape 2 puncte, între mediile obținute la examenul de bacalaureat de absolvenții care au devenit studenții la domeniul de licență *Inginerie genistică* și absolvenții care au urmeaza studiile la domeniul *Inginerie forestieră.*

Tabel 19 Media obținută la examenul de bacalaureat de către studenții înscriși în anul I, distribuită în funcție de tipul domeniul de licență (ID_MEDIE_BAC_STUD_DL)

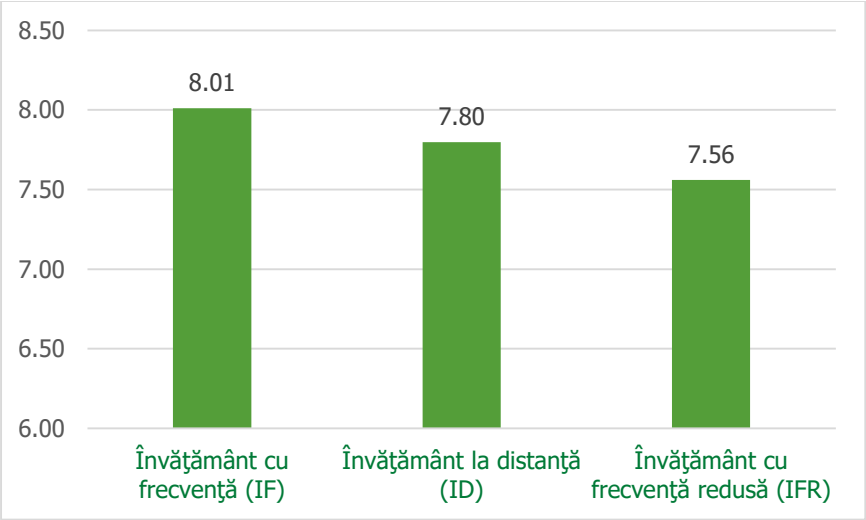
Nr.Crt.	Domeniu de licență	Media	Nr.Crt.	Domeniu de licență	Media
1	Inginerie genistica	9.00	11	Inginerie si management in agricultura si dezvoltare rurala	7.27
2	Calculatoare si tehnologia informatiei	8.87	12	Agronomie	7.22
3	Sanatate (Medicina - Reglementata sectorial)	8.75	13	Ingineria mediului	7.21
4	Biologie (Biochimie)	8.74	14	Educatie fizica si sport	7.20
5	Stiinte militare, informatii si ordine publica	8.68	15	Silvicultura	7.18
6	Inginerie de armament, rachete si munitii	8.64	16	Ingineria transporturilor	7.17
7	Inginerie aerospatiala	8.59	17	Ingineria materialelor	7.13
8	Cibernetica, statistica si informatica economica	8.57	18	Inginerie mecanica	7.13

9	Sanatate (Medicina Dentara - Reglementata sectorial)	8.51	**19**	Zootehnie	7.12
10	Matematica	8.50	**20**	Inginerie forestiera	7.03

Forma de învățământ

Studenții de la forma de învățământ cu frecvență au obținut cele mai mari medii la examenul de bacalaureat, pe când studenții de la forma de învățământ cu frecvenă redusă au obținut cele mai mici note la examenul național.

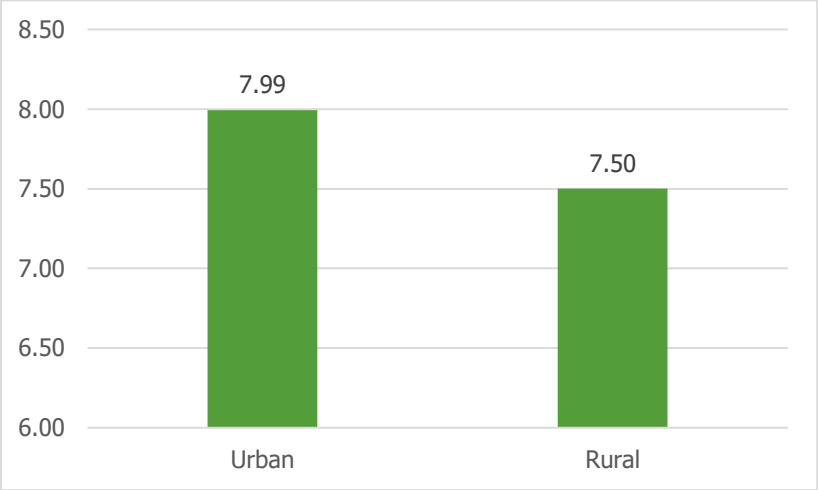
Figura 45. Media obținută la examenul de bacalaureat de către studenții înscriși în anul I, distribuită în funcție de forma de învățământ (ID_MEDIE_BAC_STUD_FORM_INV)



Mediul unității de învățământ

Analizând mediul unității de învățământ al studenților de anul I s-a constat că media obținută de studenții ce au urmat studiile secundare superioare la o unitate din mediul urban este mai mare cu 0,49 de puncte comparativ cu cei care au studiat la licee în mediu rural.

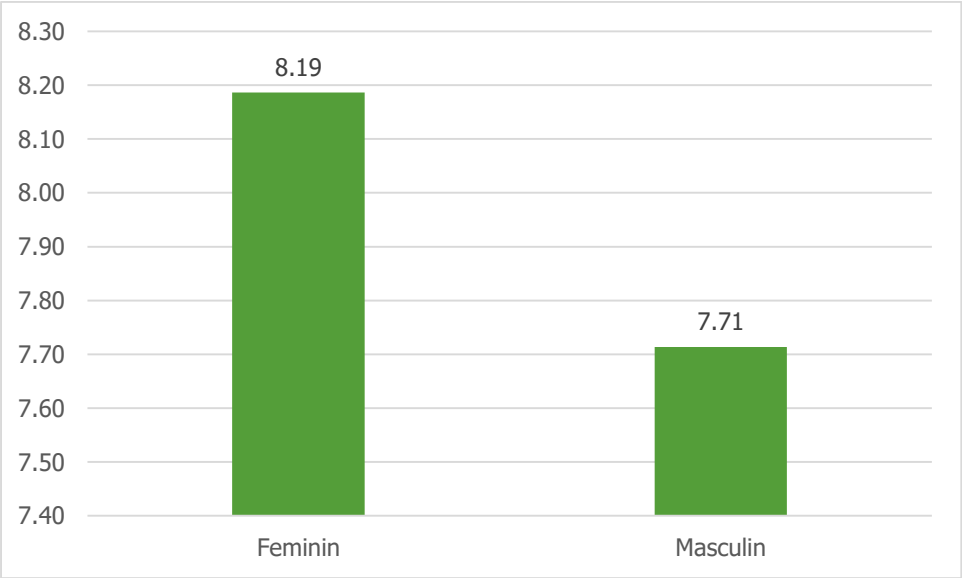
Figura 46. Media obținută la examenul de bacalaureat de către studenții înscriși în anul I, distribuită în funcție de mediul unității de învățământ (ID_MEDIE_BAC_STUD_MED)



Sexul studenților

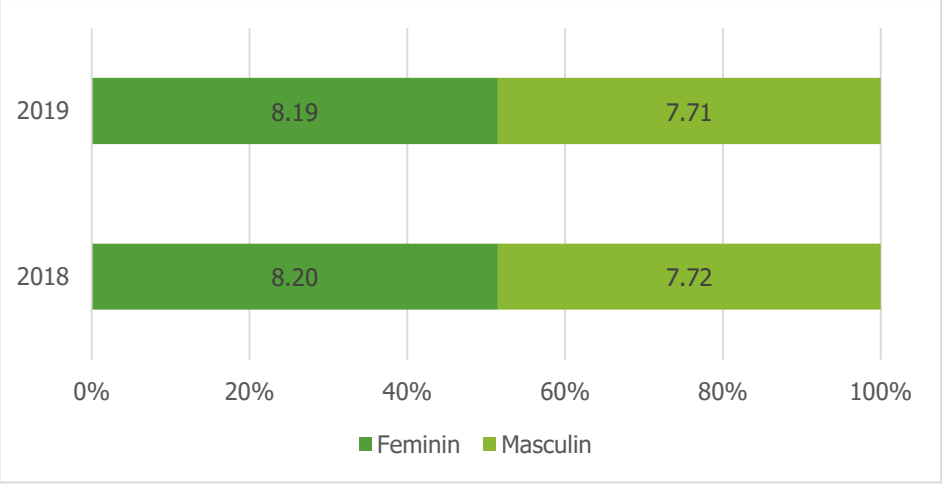
În ceea ce privește sexul studenților, se poate observa că studenții de sex feminin au obținut media la examenul de bacalaureat mai mare cu 0,48 puncte comparativ cu studenții de sex masculin.

Figura 4. Media obținută la examenul de bacalaureat de către studenții înscriși în anul I – în funcție de forma de sexul acestora – ID_MEDIE_BAC_STUD_SEX



Analizând datele din anii 2019 și 2018, se constată o scădere a mediei obținute la examenul de bacalaureat cu doar 0,1 puncte atât la fete, cât și la băieți.

Figura 48. Media obținută la examenul de bacalaureat de către studenții înscriși în anul I – în funcție de forma de sexul acestora în anii 2019 și 2018 – ID_MEDIE_BAC_STUD_SEX



5.2. Ponderea studenților de anul I care au obținut note între 8,00 si 10 la examenul de bacalaureat din totalul studenților de anul I – ID_STUD_NOTE_BAC_810

Aspecte metodologice

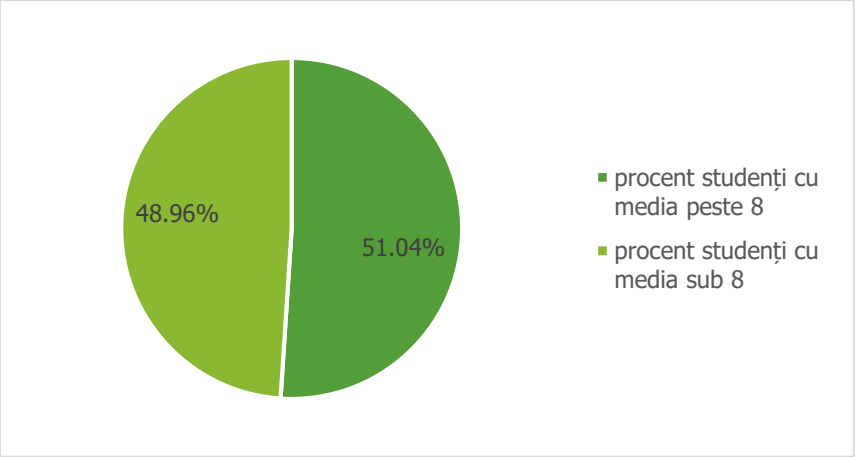
Indicatorul arată proporția de elevi cu rezultate bune la examenul de bacalaureat înscriși în învățământul superior *(„high achievers”)*. În ipoteza în care elevii cu note mari la examenul de bacalaureat au o rata de abandon mai scazută în timpul studiilor, indicatorul poate fi predictiv privind succesul în absolvirea învățământului superior.

În calculul indicatorului au fost luați în considerare studenții care au absolvit examenul de bacalaureat atât ca promoție curentă, cât și ca promoții anterioare, dar nu mai devreme de 2004. Au fost excluși studenții de anul I care repetă anul, studenții de altă cetățenie, studenții de cetățenie română care au absolvit studiile secundare sperioare în altă țară.

La nivel național

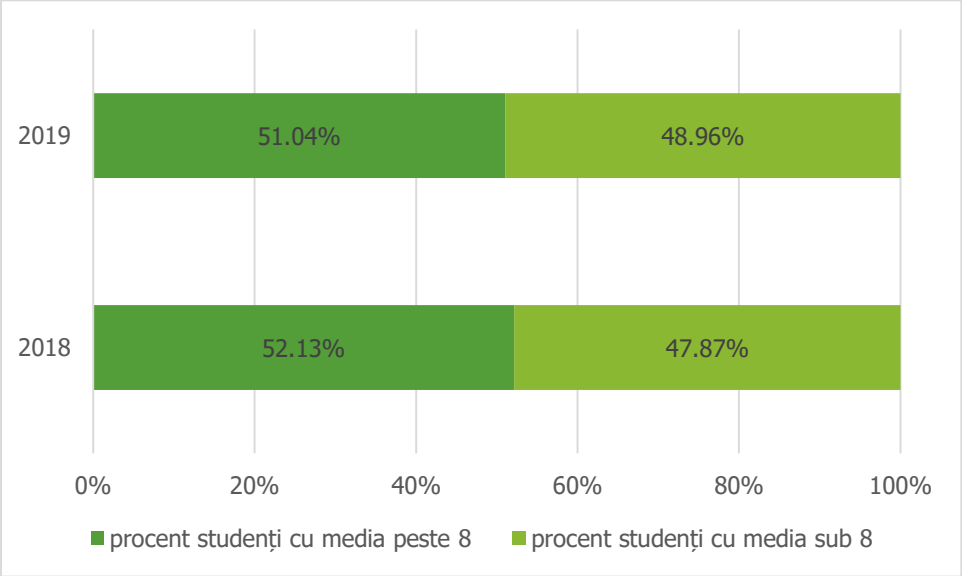
Peste 51% dintre studenții de anul I au obținut media generală la examenul de bacalaureat peste 8.

Figura 49. Ponderea studenților de anul I care au obținut note între 8,00 si 10 la examenul de bacalaureat, distribuită la nivel național (ID_STUD_NOTE_BAC_810_NAT)



În anul 2019 se constată o scădere a ponderii studenților de anul I care au obținut note între 8,00 si 10 cu 1, 09%, față de anul 2018.

Figura 50. Ponderea studenților de anul I care au obținut note între 8,00 si 10 la examenul de bacalaureat, distribuită la nivel național (ID_STUD_NOTE_BAC_810_NAT)



La nivel regional

Cei mai mulți studenți care au obținut media între 8 și 10 la examenul de bacalaureat provin din *regiunea Nord-Est*. La o diferență de 4,16% procente este urmată de *regiunea Nord-Est,* iar pe ultimul loc se află regiunea Vest cu o diferență de peste 10 procente..

Figura 51 Ponderea studenților de anul I care au obținut note între 8,00 si 10 la examenul de bacalaureat, distribuită la nivel regional (ID_STUD_NOTE_BAC_810_REG)

La nivel județean

În ceea ce privește agregarea la nivel județean a indicatorului, observăm că în 21 de județe ponderea de studenți care au obținut cel puțin nota 8 la examenul de balacaureat este cel puțin 50%. În majoritatea județelor ponderea studenților de anul I care au obținut note între 8,00 si 10 la examenul de bacalaureat este puțin sub 50% și un caz situate sub 40%.

Tabel 20. Ponderea studenților de anul I care au obținut note între 8,00 si 10 la examenul de bacalaureat, distribuită la nivel județean (ID_STUD_NOTE_BAC_810_JUD)

Nr. Crt.	Județ	% studenți cu media la examnul de bacalaureat peste 8	Nr. Crt.	Județ	% studenți cu media la examnul de bacalaureat peste 8
1	VN	59.76%	22	OT	49.98%
2	BT	58.20%	23	CT	49.81%
3	IS	57.59%	24	AB	49.66%
4	CJ	57.09%	25	PH	49.54%
5	NT	55.81%	26	DJ	48.92%
6	BN	55.67%	27	MH	48.91%
7	BC	55.49%	28	DB	48.19%

8	SV	54.84%	29	GL	47.84%
9	BZ	54.77%	30	BV	47.55%
10	B	54.16%	31	TM	46.65%
11	VS	53.98%	32	MM	46.01%
12	AG	53.46%	33	SM	45.98%
13	SJ	52.93%	34	CS	45.91%
14	IL	52.85%	35	GR	45.48%
15	SB	52.79%	36	HD	45.42%
16	VL	51.55%	37	TL	44.66%
17	BH	51.37%	38	IF	44.49%
18	GJ	51.24%	39	CL	44.35%
19	BR	50.68%	40	AR	41.30%
20	TR	50.22%	41	CV	40.36%
21	MS	50.00%	42	HR	38.18%

Tabel 21 Ponderea studenților de anul I care au obținut note între 8,00 si 10 la examenul de bacalaureat, distribuită la nivel județean, în anii 2018 și 2019 (ID_STUD_NOTE_BAC_810_JUD)

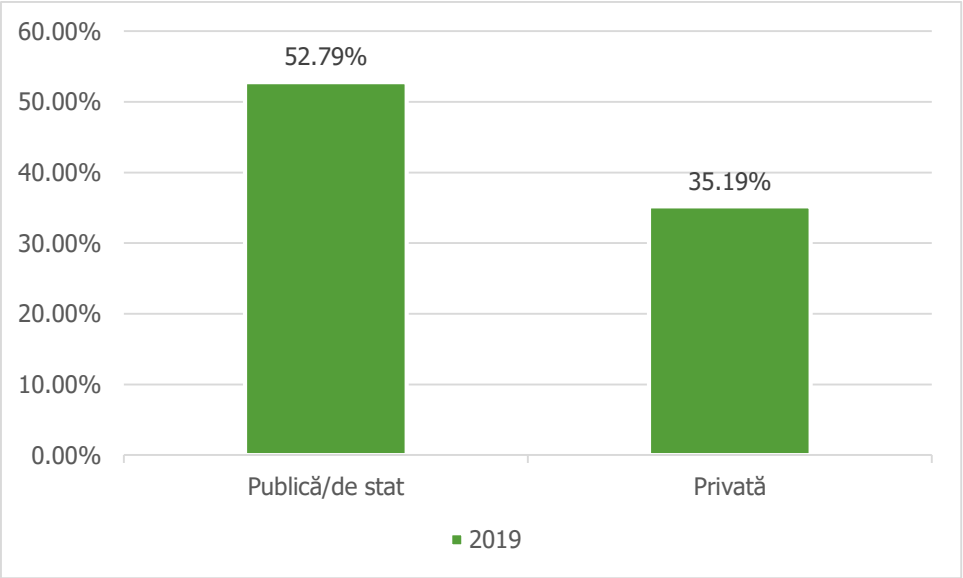
Nr. Crt.	Județ	% studenți cu media la examnul de bacalaureat peste 8 2018	% studenți cu media la examnul de bacalaureat peste 8 2019	Nr. Crt.	Județ	% studenți cu media la examnul de bacalaureat peste 8 2018	% studenți cu media la examnul de bacalaureat peste 8 2019
1	AB	57.19%	49.66%	22	HD	50.50%	45.42%
2	AG	49.10%	53.46%	23	HR	39.81%	38.18%
3	AR	44.40%	41.30%	24	IF	25.37%	44.49%
4	B	54.20%	54.16%	25	IL	53.15%	52.85%
5	BC	56.01%	55.49%	26	IS	59.26%	57.59%
6	BH	47.98%	51.37%	27	MH	53.64%	48.91%
7	BN	56.70%	55.67%	28	MM	50.72%	46.01%
8	BR	52.88%	50.68%	29	MS	47.24%	50.00%
9	BT	62.92%	58.20%	30	NT	55.54%	55.81%
10	BV	50.43%	47.55%	31	OT	54.38%	49.98%
11	BZ	55.17%	54.77%	32	PH	49.76%	49.54%
12	CJ	58.97%	57.09%	33	SB	52.96%	52.79%
13	CL	43.67%	44.35%	34	SJ	56.00%	52.93%
14	CS	47.07%	45.91%	35	SM	46.52%	45.98%
15	CT	48.07%	49.81%	36	SV	55.72%	54.84%
16	CV	45.51%	40.36%	37	TL	47.38%	44.66%

17	DB	53.19%	48.19%	38	TM	44.94%	46.65%
18	DJ	51.65%	48.92%	39	TR	45.06%	50.22%
19	GJ	49.22%	51.24%	40	VL	58.87%	51.55%
20	GL	51.30%	47.84%	41	VN	58.36%	59.76%
21	GR	45.15%	45.48%	42	VS	56.48%	53.98%

Tipul universității

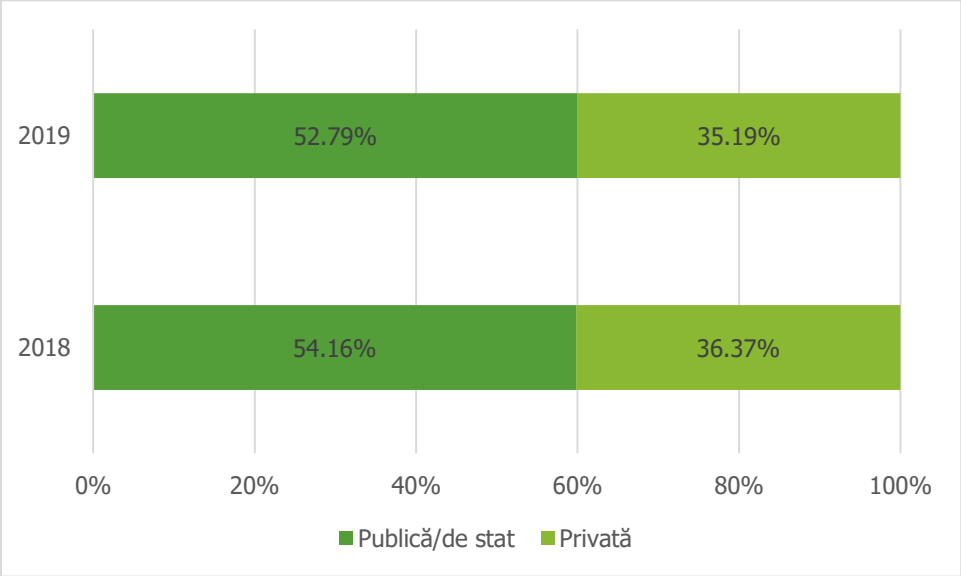
Peste 50% dintre studenții de anul I din universitățile de stat au obținut media la examenul de bacalaureat între 8 și 10. Ponderea este mai mică cu aproximativ 18% în ceea ce pivește studenții din această categorie care studiază în universitățile private.

Figura 52. Ponderea studenților de anul I care au obținut note între 8,00 si 10 la examenul de bacalaureat, distribuită în funcție de tipul universității (ID_STUD_NOTE_BAC_810_TIP_UNIV)



În anul 2019 se constată o scădere cu 1,37% a ponderii studenților de anul I care au obținut note între 8,00 si 10 la examenul de bacalaureat din universitățile de stat, față de anul 2018.

Figura 53 Ponderea studenților de anul I care au obținut note între 8,00 si 10 la examenul de bacalaureat, distribuită în funcție de tipul universității (ID_STUD_NOTE_BAC_810_TIP_UNIV)



5.3. Ponderea studenților de anul I care au obținut note între 6,00 si 7,00 la examenul de bacalaureat din totalul studenților de anul I – ID_STUD_NOTE_BAC_67

Aspecte metodologice

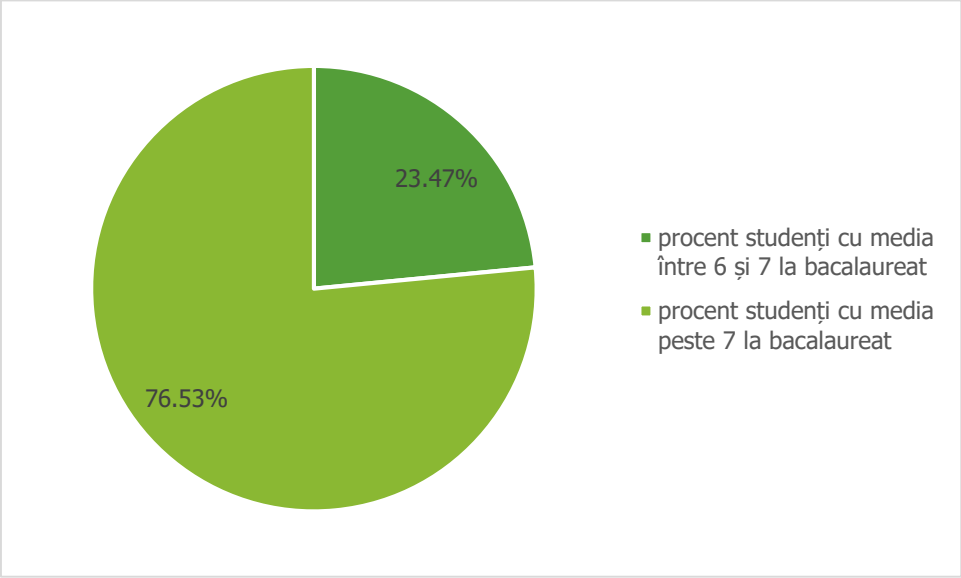
Indicatorul arată proporția de elevi cu rezultate modeste la examenul de bacalaureat înscriși în învățământul superior *(„low achievers").* În ipoteza în care elevii cu note mici la examenul de bacalaureat au o rata de abandon crescută în timpul studiilor, indicatorul poate fi predictiv privind succesul în absolvirea învățământului superior.

În calculul indicatorului au fost luați în considerare studenții care au absolvit examenul de bacalaureat atât ca promoție curentă, cât și ca promoții anterioare, dar nu mai devreme de 2004. Au fost excluși studenții de anul I care repetă anul, studenții de altă cetățenie, studenții de cetățenie română care au absolvit studiile secundare sperioare în altă țară.

La nivel național

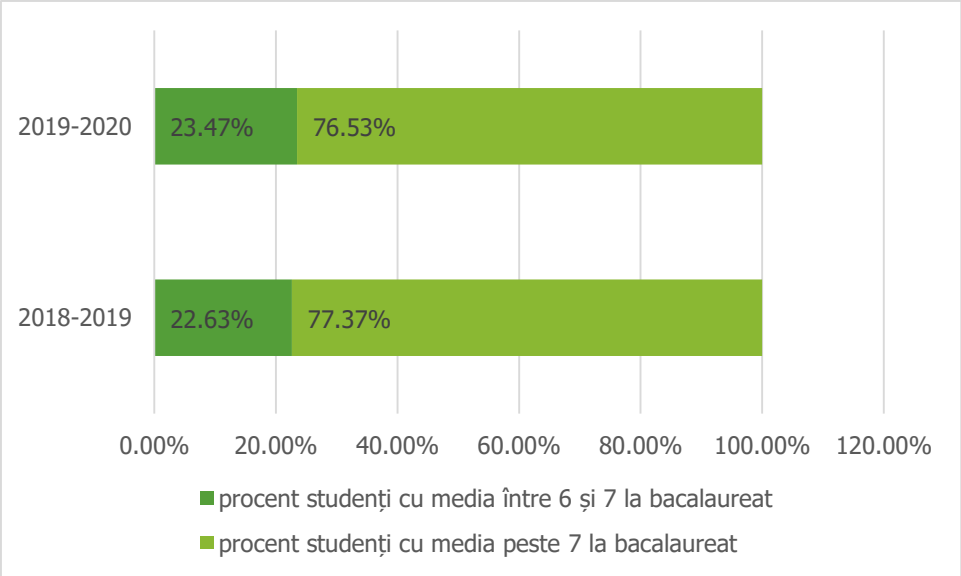
Analizând datele s-a putut constata că aproximativ un sfert dintre studenții de anul I au obținut media la examenul de balaureat între 6,00 și 7,00.

Figura 58. Ponderea studenților de anul I care au obținut note între 6,00 si 7,00 la examenul de bacalaureat, distribuită la nivel național (ID_STUD_NOTE_BAC_67_NAT)



Analizând ponderea studenților de anul I care au obținut note între 6,00 si 7,00 la examenul de bacalaureat înscriși în anul universitar 2019-2020, se constată o ușoară creștere de o.84%, comparative cu anul universitar 2018-2019.

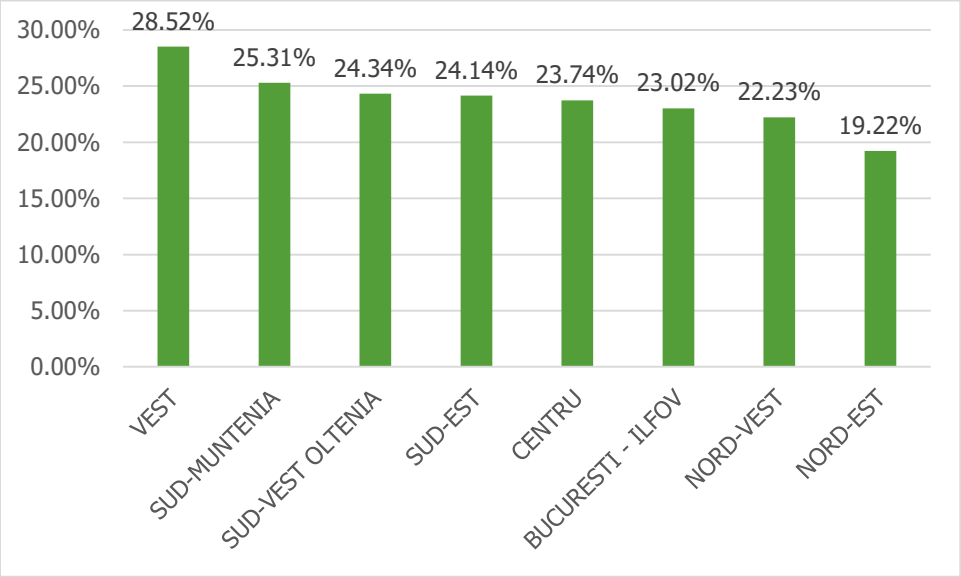
Figura 59. Ponderea studenților de anul I care au obținut note între 6,00 si 7,00 la examenul de bacalaureat, distribuită la nivel național (ID_STUD_NOTE_BAC_67_NAT)



La nivel regional

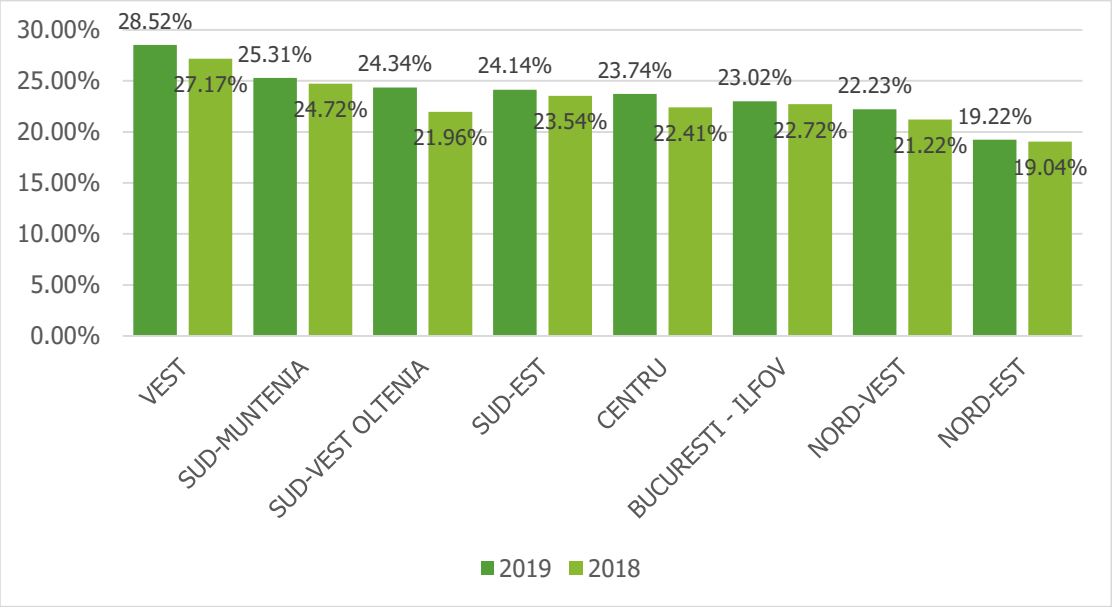
În contextul în care la indicatorul anterior, în *Regiunea Vest* se întâlneau cei mai puțini studenți cu note peste 8 la examenul de bacalaureat, de această dată se observă că cei mai mulți studenți de anul I care au obținut media generală la examenul de bacalaureat între 6,00 și 7,00 provin din aceeași regiune. La polul opus, întâlnim *Regiunea Nord-Est* de unde provin cei mai puțini studenți care au obținut note la examenul de bacalaureat între 6,00 și 7,00.

Figura 60. Ponderea studenților de anul I care au obținut note între 6,00 si 7,00 la examenul de bacalaureat, distribuită la nivel regional (ID_STUD_NOTE_BAC_67_REG)



Cea mai mare diferență între cei doi ani universitari 2019-2020 și 2018-2019 în cee ace privește ponderea studenților de anul I care au obținut note între 6,00 si 7,00 la examenul de bacalaureat a fost înregistrată în regiunea Sud-Vest Oltenia, respectiv de 2,38%, iar cea mai mica diferență de doar 0.30% s-a înregistrat în regiunea București-Ilfov.

Figura 61. Ponderea studenților de anul I care au obținut note între 6,00 si 7,00 la examenul de bacalaureat, distribuită la nivel regional în anii 2019 și 2018 (ID_STUD_NOTE_BAC_67_REG)



La nivel județean

Se observă că sunt 24 de județe în care procentul de studenți ce au avut media între 6,00 și 7,00 este peste media națională, iar din județele Botoșani și Vrancea provin cei mai puțin studenți din această categorie.

Tabel 22. Ponderea studenților de anul I care au obținut note între 6,00 si 7,00 la examenul de bacalaureat, distribuită la nivel județean (ID_STUD_NOTE_BAC_67_JUD)

Nr. crt.	Județ	Procent studenți cu media între 6,00 și 7,00	Nr. crt.	Județ	Procent studenți cu media între 6,00 și 7,00
1	AR	31.28%	22	HR	24.21%
2	GR	28.93%	23	BR	24.18%
3	IF	28.90%	24	OT	24.08%
4	TL	28.75%	25	AG	23.41%
5	CL	28.37%	26	MS	23.36%
6	TM	27.82%	27	IL	23.11%
7	HD	27.54%	28	BH	22.41%
8	CS	27.40%	29	VL	22.31%
9	MM	27.23%	30	BZ	21.97%
10	DB	26.48%	31	B	21.84%
11	GL	26.13%	32	VS	21.53%

Nr. crt.	Județ	Procent studenți cu media între 6,00 și 7,00	Nr. crt.	Județ	Procent studenți cu media între 6,00 și 7,00
12	PH	25.45%	33	SB	21.21%
13	DJ	25.34%	34	BN	21.19%
14	CT	25.12%	35	NT	20.50%
15	TR	25.11%	36	SJ	20.34%
16	BV	24.93%	37	SV	19.20%
17	MH	24.79%	38	BC	19.14%
18	CV	24.79%	39	CJ	19.00%
19	GJ	24.57%	40	IS	18.63%
20	AB	24.49%	41	VN	18.08%
21	SM	24.25%	42	BT	16.97%

Tabel 23 Ponderea studenților de anul I care au obținut note între 6,00 si 7,00 la examenul de bacalaureat, distribuită la nivel județean (ID_STUD_NOTE_BAC_67_JUD)

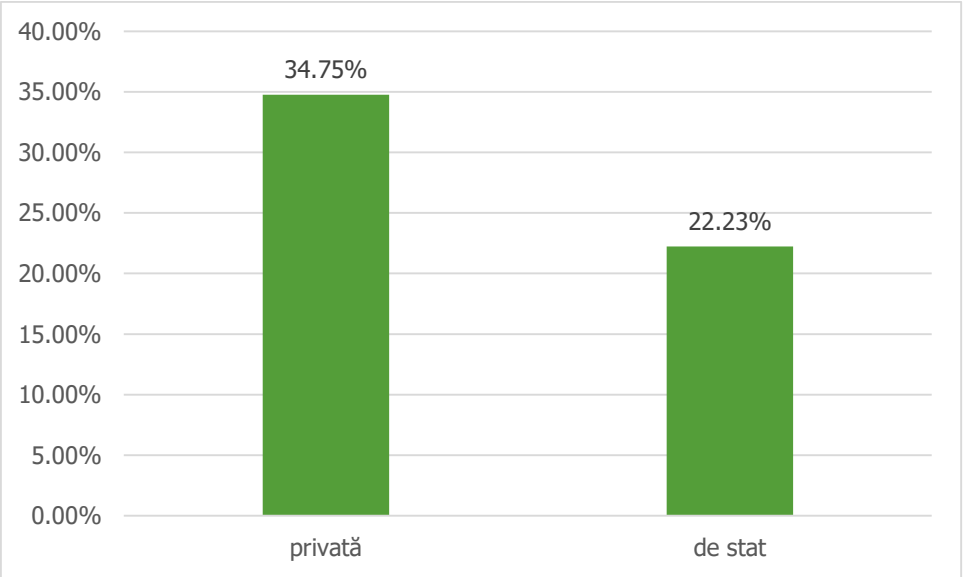
Nr. crt.	Județ	Procent studenți cu media între 6,00 și 7,00 2019	Procent studenți cu media între 6,00 și 7,00 2018	Nr. crt.	Județ	Procent studenți cu media între 6,00 și 7,00 2019	Procent studenți cu media între 6,00 și 7,00 2018
1	AR	31.28%	29.00%	22	HR	24.21%	25.67%
2	GR	28.93%	30.52%	23	BR	24.18%	22.65%
3	IF	28.90%	45.03%	24	OT	24.08%	21.66%
4	TL	28.75%	27.79%	25	AG	23.41%	25.39%
5	CL	28.37%	26.18%	26	MS	23.36%	22.72%
6	TM	27.82%	27.75%	27	IL	23.11%	21.27%
7	HD	27.54%	24.83%	28	BH	22.41%	24.77%
8	CS	27.40%	26.90%	29	VL	22.31%	18.70%
9	MM	27.23%	23.59%	30	BZ	21.97%	21.39%
10	DB	26.48%	22.52%	31	B	21.84%	21.83%
11	GL	26.13%	24.65%	32	VS	21.53%	19.96%
12	PH	25.45%	24.31%	33	SB	21.21%	20.35%
13	DJ	25.34%	22.84%	34	BN	21.19%	20.16%
14	CT	25.12%	25.47%	35	NT	20.50%	21.33%
15	TR	25.11%	27.02%	36	SJ	20.34%	19.42%
16	BV	24.93%	25.05%	37	SV	19.20%	18.80%
17	MH	24.79%	21.84%	38	BC	19.14%	20.25%

Nr. crt.	Jud eț	Procent studenți cu media între 6,00 și 7,00 2019	Procent studenți cu media între 6,00 și 7,00 2018	Nr. crt.	Jud eț	Procent studenți cu media între 6,00 și 7,00 2019	Procent studenți cu media între 6,00 și 7,00 2018
18	CV	24.79%	23.06%	39	CJ	19.00%	17.22%
19	GJ	24.57%	23.84%	40	IS	18.63%	17.90%
20	AB	24.49%	18.88%	41	VN	18.08%	18.39%
21	SM	24.25%	23.40%	42	BT	16.97%	15.72%

Tipul universității

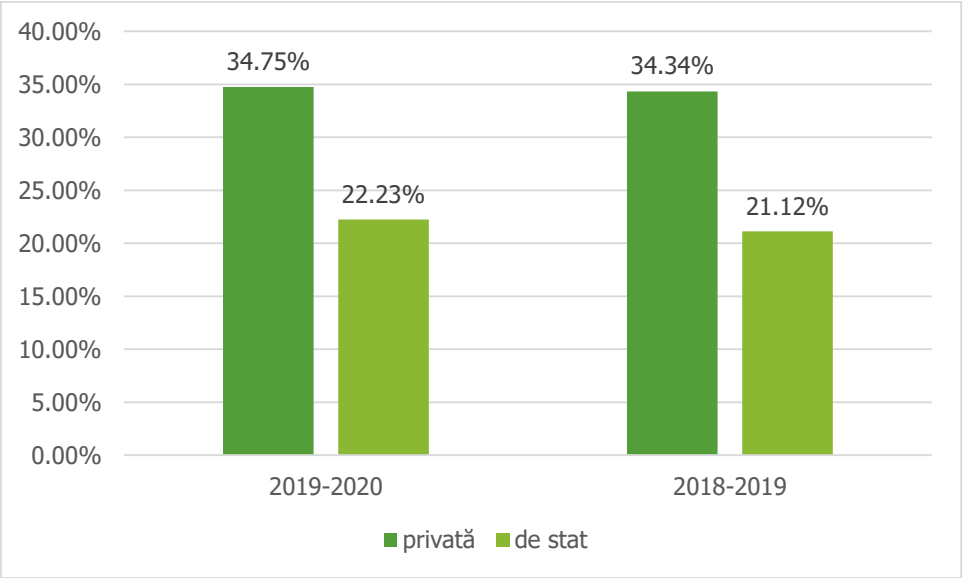
La nivel general, peste 20% dintre studenții de anul I din universitățile de stat au obținut media la examenul de bacalaureat sub 7. În universitățile private procentul de studenți din această categorie depășește 34% .

Figura 62. Ponderea studenților de anul I care au obținut note între 6,00 si 7,00 la examenul de bacalaureat, distribuită în funcție de tipul universității (ID_STUD_NOTE_BAC_67_TIP_UNIV)



În anii universitari 2019-2020 și 2018-2019 ponderea studenților de anul I care au obținut note între 6,00 si 7,00 la examenul de bacalaureat, distribuită în funcție de tipul universității este foarte asemănătoare, există o diferență de doar 0.41% a acestei categorii de studenți înscriși la universități private și de 1,11% a celor înscriși la univeristate de stat.

Figura 5. Ponderea studenților de anul I care au obținut note între 6,00 si 7,00 la examenul de bacalaureat, distribuită în funcție de tipul universității în anii universitari 2019-2020 și 2018-2019(ID_STUD_NOTE_BAC_67_TIP_UNIV)



Sursa date: RMU, prelucrarea autorului

Analizând datele din cei doi ani universitari, respective 2019-2020 și 2018-2019, se constată o reducere aproape la jumătatea a numărului de studenți de anul I care au obținut note între 6,00 si 7,00 la examenul de bacalaureat.

6

Concluzii și recomandări

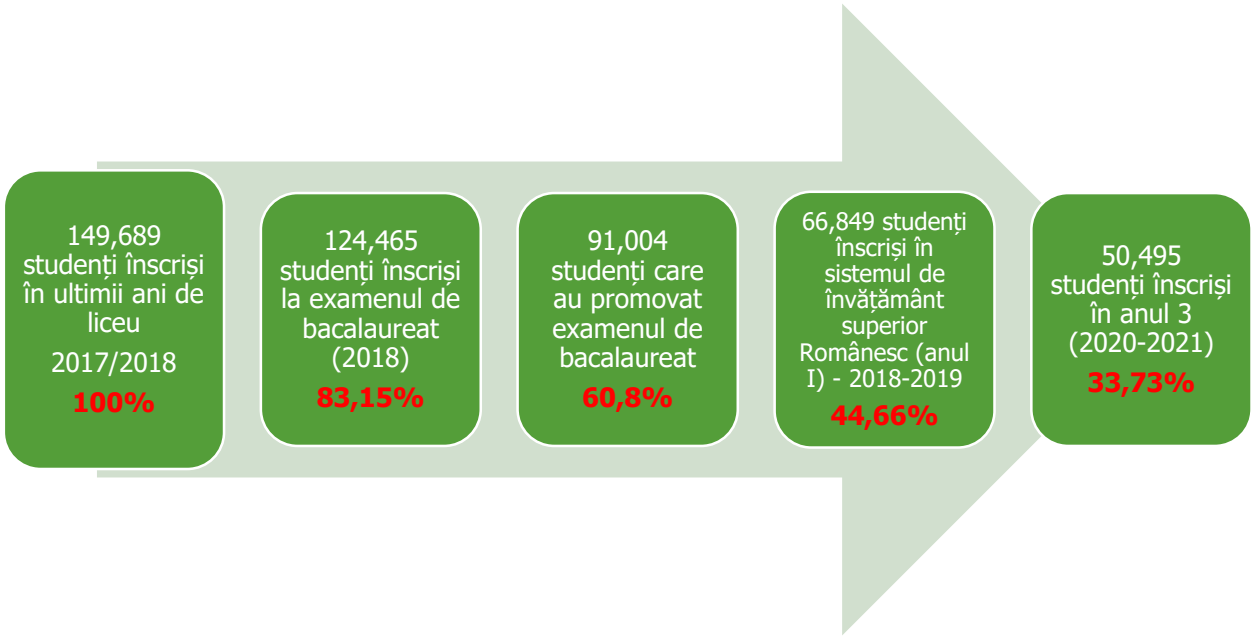
6. Concluzii și recomandări

Accesul în învățământul superior reprezintă o etapă importantă pentru succesul sistemului de învățământ reprezentând un indicator extrem de relevant pentru descrierea evoluției societății în ansamblu. Prezentul raport prezintă într-o manieră detaliată, pierderile de capital uman pe care România le are între ciclul secundar superior și cel terțiar.

În mai puțin de 18 luni în sistemul de învățământ românesc există pierderi uriașe. Dacă la începutul anului școlar 2017-2018 erau înscriși **149.686** de elevi în clase termanale din învățământul secundar superior, doar **66.849 dintre ei** erau studenți la 1 ianuarie 2019 într-o universitate românescă. **Astfel doar 44,66% elevii din clasele terminale ajung să-și continue studiile universitare**.

Daca luăm în considerare și rata de abandon pentru această generație, doar 50,495 de studenți din această generație mai erau înscriși în anul 3, aceștia reprezentând 33,74% din generatia analizată (Haj & Tuca, 2021).

Figura 82. Pierederile de capital uman privind tranziția de la învățământul preuniversitar la învățământul superior



Multe dintre pierderi, au la baza inechități structural care se perpetuează după fiecare nivel educational și care sunt date inclusive de apartenența la un mediu sau un grup defavorizat.

Distribuția regională trebuie privită din perspectiva organizării rețelei școlare. Județe cu un număr mai mare de licee care îsi desfășoară activitatea în mediul rural vor avea pierderi mai mici a resursei umane din județ la tranziția din învățământul gimnazia în învățământul liceal. În același timp, datorită concentrării liceelor din mediul rural în cadrul filierei tehnologice, rata de promovare a examenului de bacalaureat în aceste județe va fi mai mică.

Referințe

Haj, C. M., & Tuca, P. L. (2021). Access to Higher Education: Losing Precious Human Resources Before the Start Line -Manuscript submitted for publication.

INS. (2017). *Proiectoarea populației României, în profil teritorial.* București: Editura Insitutului Național de Statistică.

ME. (2018). *Raport privind starea învățământului preuniversitar din România 2017-2018.* București.

Orr, D., Haj, C., Usher, A., Geanta, I., & Atherton, G. (2017). *Study on the impact of admission systems on higher education outcomes.* doi:10.2766/943076

UEFISCDI. (2018). *Policy Brief Examenul de Bacaureat 2017.* București.

UEFISCDI. (2020). Anticiparea principalelor tendințe demografice și a impactului lor asupra populației de studenți din România - Studiu de forecast [Anticipation of the main demographic tendencies and their impact on the student population in Romania - Forecast study]. Retrieved from https://uefiscdi.gov.ro/Publicatii-1

Usher, A., Haj, C., Orr, D., Atherton, G., & Geanta, I. (2017). *Study on the impact of admission systems on higher education outcomes Volume II : național cases study.* doi:10.2766/698050

Proiectul este finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020.

Conținutul acestui nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europe sau Guvernului României.

ățământul superior: inter
dezvoltarea învățământul

uefiscdi
Unitatea Executivă pentru
Finanțarea Învățământului Superior,
a Cercetării, Dezvoltării și Inovării